

La práctica reflexiva de los docentes

De la teoría a la experiencia

Por Silvia Zambonini y María José Sabelli

El presente trabajo elaborado por la Secretaría Académica de nuestra institución da cuenta de la importancia de la reflexión en y sobre la acción pedagógica como parte vital de la formación permanente de su cuerpo docente.

L

a Secretaría Académica del IU ISALUD privilegia entre sus funciones la formación y actualización permanente de los docentes como uno de los pilares fundamentales para la calidad de su oferta educativa. En tal sentido, de acuerdo al art. 37 de la Ley Nacional de Educación Superior, se crean distintos espacios de trabajo para la formación pedagógica de nuestro cuerpo académico que acompañan permanentemente el crecimiento como institución universitaria.

Desde la perspectiva del IU ISALUD, resulta un desafío diseñar

propuestas que incorporen la formación en la práctica, potenciando la reflexión en y sobre la acción para el desarrollo permanente de los profesionales docentes.

En las últimas décadas, las expresiones “profesional reflexivo” y “profesor como investigador”, se convirtieron en lemas característicos a favor de la reforma y mejora de la enseñanza y formación del profesorado en todo el mundo.

Un precursor de este movimiento fue John Dewey, quien estableció una importante distinción entre la acción humana reflexiva y la rutinaria. Dewey definía la acción refle-

xiva como una consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o práctica, a la luz de los fundamentos que la sostienen y las consecuencias a las que conduce.

Stenhouse, en la década del 60 y a partir de su participación en la reforma educativa inglesa, acuñó la idea del profesor como investigador con el fin de promover un desarrollo efectivo del curriculum, y afirma que no puede producirse este desarrollo sin el del profesor, lo cual significa desarrollo de sus capacidades reflexivas.

Es necesaria, entonces, la adopción de una actitud investigadora por parte de los profesores: “una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad práctica”. Sostiene además que: “en esta situación, el profesor se preocupa por comprender mejor su propia aula. En consecuencia, no se enfrenta con los problemas a los que da lugar generalizar más allá de la propia experiencia. Dentro de este contexto, la teoría es simplemente una estructuración sistemática de la comprensión de su propia labor.” Donald Schön utiliza el término “conocimiento en la acción” y lo define como el conocimiento que se

EXPERIENCIAS I: Alba Patiño de Orliacq

Seminario de Estrategias de enseñanza - 2006

“En el Seminario profundicé aprendizajes adquiridos en la carrera docente que cursé en ISALUD, reforcé lo aprendido, enriquecí mi bagaje al vivenciar en los trabajos en grupo las estrategias, y descubrí e incorporé nuevas maneras o perspectivas en las formas de enseñar. Las estrategias al momento de enseñar pueden ser innumerables, la cuestión es conocerlas y saber combinarlas. En este sentido, los docentes nos aportaron numerosas herramientas para que cada uno descubra cuáles son ‘sus estrategias’, y cómo renovarlas con cada acto de enseñar”

manifiesta en el saber hacer, superior a veces a la verbalización que puede hacerse del mismo. Pero en lo cotidiano, en la función docente, no solamente existe un conocimiento implícito de la actividad práctica sino que frecuentemente pensamos sobre lo que hacemos. A este componente del pensamiento práctico, Schön lo denomina reflexión en y durante la acción. Su valor descansa en la riqueza de lo inmediato, en la captación viva de las múltiples variables intervinientes y en la improvisación, al responder singularmente a las demandas de la situación. En este contraste con la realidad se confirman o refutan los planteos previos y se corrigen, modelan y depuran sobre la marcha.

Schön define la reflexión sobre la acción como el análisis posterior que realiza el docente sobre las características y procesos de sus actos. Es un componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor quien, en su interacción con la situación, elabora un diseño flexible de enfoque progresivo que experimenta y conduce de forma continua como resultado de esta reflexión.

Como Schön, sostenemos que el desafío en la enseñanza consiste en aprender un tipo de reflexión en la acción que va más allá de las reglas existentes, no sólo a través del establecimiento de nuevas estrategias sino también mediante la construcción y comprobación de nuevas categorías de conocimiento, estrategias de acción y maneras de formular los problemas.

La expresión “profesional reflexivo” supone entonces una valoración de la práctica docente en tanto espacio de producción de saberes y el reconocimiento de los profesores como profesionales con teorías y experiencias que pueden

EXPERIENCIAS II: Zulema Bianconi

Carrera docente

“La autobiografía educativa me permitió revivir mi historia de aprendiz, descubrir huellas de mis docentes, fortalecer mi identidad. Sobre mis prácticas como docente, tuve la oportunidad concreta de mejorar la programación, el diseño de estrategias de enseñanza y la evaluación; aprendí sobre la transparencia de la evaluación, a explicitar criterios, cosa que no tenía en cuenta. Fue una aventura intelectual, me permitió mejorar el modo de observar, de escuchar y de preguntar”.

EXPERIENCIAS III: Claudia Madies

Carrera docente

“La formación recibida me llevó a resignificar la importancia de la práctica docente como un espacio continuo facilitador del “aprender a aprender” y del “aprender juntos”. Con la reflexión sobre mi propio proceso de aprendizaje y de enseñanza, así como de sus posibles alternativas, no sólo descubrí importantes herramientas didácticas sino también oportunidades para modificar algunas prácticas vinculadas a la planificación de clases y a la evaluación, al acordar con los alumnos una mayor participación. Aprendí nuevos aspectos sobre diseño de currículas, enseñanza en adultos, nuevas tecnologías en la educación; que son de gran valor para quienes nos dedicamos a la educación superior y me alientan a cambios en el diseño de mis actividades docentes”

contribuir a la constitución de una base sistematizada de conocimientos sobre la enseñanza.

Las conceptualizaciones sobre el profesional reflexivo consideran al docente como quien debe desempeñar un rol activo en la formulación de sus objetivos y estrategias de enseñanza, en contraposición al que administra y ejecuta propuestas técnicas diseñadas desde el exterior de las aulas.

En el IU ISALUD apelamos a la conformación de equipos de profesores reflexivos y abonamos la necesidad de la reflexión colectiva en los docentes.

Acciones

Desde los aportes precedentes se sostienen las instancias de formación planteadas desde la institución. En 2006 se desarrollaron los siguientes espacios: carrera docente, seminarios sobre distintas temáticas, encuentros sobre uso del cine en la enseñanza, jornada anual de formación y actualización docente.

Durante 2007, siguiendo la dirección desarrollada en 2006, se proponen las siguientes acciones para favorecer el desarrollo de las prácticas reflexivas en nuestros docentes:

- Organización de diversas instancias de formación pedagógica y didáctica que se desarrollarán en talleres y seminarios: talleres sobre “microclases”, sobre uso del cine en la enseñanza, sobre lectura y escritura de textos académicos; seminarios sobre estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.
- Convocatoria a los equipos docentes a escribir las experiencias en la enseñanza (“buenas prácticas de enseñanza”, experiencias de innovación) que hayan desarrollado durante 2006 o 2007. Encuentro para compartir estas experiencias. Documentación escrita de lo presentado en este encuentro.
- Desarrollo de la Jornada anual de docentes del IU ISALUD.

Los equipos de docentes contarán y podrán solicitar asesoramiento pedagógico para:

- Diseño de programas de enseñanza.
- Diseño y seguimiento de propuestas de enseñanza.
- Diseño de instrumentos de evaluación.
- Visitas a clases: los equipos docentes pueden requerir la observación de sus clases con

el fin de mejorar sus propuestas de enseñanza.

Paradigmas

En esta presentación intentamos tornar visible la importancia que se le da desde la institución a la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Dicha práctica demanda una gran capacidad para reflexionar en y sobre la acción. No se trata de una reflexión epi-

sódica sino de una postura del profesional docente; de crear espacios para el análisis de la práctica. Es por eso que desde la institución se los propicia para enriquecer y mejorar las prácticas docentes.

Desde ISALUD impulsamos este paradigma reflexivo que permite desplegar el poder de los docentes sobre su trabajo y su organización, directamente relacionado con una práctica de enseñanza responsable.

Estamos convencidos de que a través de esta práctica se contribuye a consolidar un cuerpo académico acorde al gran crecimiento de la oferta educativa de grado y de postgrado que se propone desde el IU ISALUD, afianzando de esta forma, su posición dentro de las instituciones universitarias de nuestro país.

Bibliografía

- ANIJOVICH, R.; CAPPELLETTI, G.; MORA, S.; SABELLI, M. J. (2006). "La formación de profesionales reflexivos", Congreso de Sociología Jurídica, Univ. Nac. De La Plata, Argentina.
- CHAIKLIN, S. Y LAVE, J. (2001). Estudiar las prácticas. Amorrortu, Buenos Aires.
- DEWEY, J. (1989). Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano, Paidós. Barcelona.
- LISTON, D. Y ZEICHNER, K. M. (1993). La formación del profesorado y las condiciones sociales de la enseñanza. Morata. Madrid.
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial Graó. Barcelona.
- PERRENOUD, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao. Barcelona.
- PERRENOUD, P. (2000). Construir competencias desde la escuela. Caracas, Dolmen Ediciones.
- PERRENOUD, P. y otros (2002). As competências para ensinar no século XXI. As formações dos professores e o desafio da avaliação. Artmed. Porto Alegre.
- SCHÖN, D. (1998). El profesional reflexivo. Paidós. Barcelona.
- SCHÖN, D. (1997). La formación de profesionales reflexivos, Paidós/ M.E.C. Barcelona.
- STENHOUSE, L. (1985). Investigación y desarrollo del currículum. Morata. Madrid.

INSTITUTO UNIVERSITARIO ISALUD Departamento de Capacitación Permanente

Curso de Mediador en Salud

Inicio 9 de abril

Curso Universitario de Gestión de Organizaciones de Medicina Prepaga

Inicio 13 de abril

Productos Médicos en la Argentina: Regulación y Fiscalización

Inicio 18 de abril

Diplomatura en Gestión Integral de Residuos Urbanos

Inicio 26 de abril

Diplomatura en Gestión Municipal

Inicio 26 de abril

Curso Superior de Medicamentos: Regulación y Fiscalización

Inicio 2 de mayo

Curso de Acciones Ambientales en Salud Pública

Inicio 2 de mayo

Curso de Gestión Estratégica en Costos de Salud

Inicio 7 de mayo

Introducción a la Evaluación de Tecnología y modos de intervención en salud

Inicio 8 de mayo

Tel.: 5239-4045/4036
e-mail: infocursos@isalud.org

www.isalud.org