

# ALFA FUNDA

El proyecto de colaboración de varias universidades de América latina y Europa, financiado por la Comisión Europea, busca reducir las barreras que restringen en la región el acceso a la educación superior del personal auxiliar y técnico de enfermería

# ENFERMERÍA

En 2011 la Universidad ISALUD decidió diseñar un proyecto de intervención que contribuya a reducir las barreras que restringen en América latina el acceso a la educación superior del personal auxiliar y técnico de enfermería. La necesidad de la iniciativa se vinculó con el diagnóstico de problemas y dificultades que los observatorios nacionales de recursos humanos en salud revelaron y publicaron, bajo el objetivo de mejorar la situación del personal de enfermería en distintos países de las Américas, con especial alerta en el déficit de enfermeros profesionales que registran las zonas más desfavorecidas de la región, y la búsqueda de acciones que permitan reducir las barreras que impiden el cumplimiento de los Objetivos del Milenio.

Para eso ISALUD convocó a un grupo de Universidades con vocación para generar dispositivos de cambios en pos de la inclusión social, con el propósito de elaborar y desarrollar una propuesta curricular de profesionalización de auxiliares y formación de técnicos en enfermería que contemple las diversas condiciones de educabilidad de los grupos de estudiantes latinoamericanos y efectivice su inclusión y permanencia en la educación superior.

De este modo se presentó el proyecto al programa Alfa III de la Comisión Europea, con la colaboración de la Universidad Cayetano Heredia (Perú), la Universidad Nueva San Salvador (El Salvador), la Universidad Gran Asunción-Unigran (Paraguay), la Universidad Pública de Navarra (España) y la Università degli Studi di Pavia (Italia). En diciembre de 2011 se recibió la feliz no-

ticia: el proyecto Alfa Funda Enfermería se aprobaba y recibía la ayuda financiera de la Comisión Europea para ejecutarse mediante el contrato CRIS 279-078.

Tras la definición de las estructuras organizativas al interior de cada institución de educación superior, en junio de 2012 se desarrolló la reunión de lanzamiento y el primer taller de discusión para la elaboración de las bases curriculares en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. En el encuentro se abordó el desafío de la puesta en común de competencias del personal de enfermería, en el contexto de las diferentes legislaciones de cada país.

El análisis situacional de la visión y las necesidades de los diversos actores (personal académico, docentes, alumnos, asociaciones de profesionales, autoridades educativas y de salud, entidades gremiales, pacientes y familiares) permitió identificar un conjunto de tensiones: 1) entre el campo laboral y el educativo, 2) entre la definición de las concepciones y los enfoques formativos, 3) entre los dos puntos anteriores y las expectativas de los usuarios últimos: los pacientes y familiares.

Durante el trabajo de campo se señaló reiteradamente la existencia de una desarticulación entre el perfil formativo que ofrecen las instituciones educativas de los países participantes y el requerido perfil profesional que responda satisfactoriamente a las necesidades del campo laboral y del sistema de salud. Se presentó como claro ejemplo el reducido espacio otorgado a la atención primaria en las propuestas educativas a pesar que dicha estrategia

se presente como eje vertebrador de las políticas públicas de salud.

También se hizo hincapié en las dificultades laborales, económicas, personales y familiares que presentan los auxiliares y técnicos de enfermería para continuar estudios superiores universitarios, las cuales cobran un peso diferente en función de los dispositivos de articulación entre niveles formativos previstos por el sistema educativo de cada país.

A partir de este exhaustivo diagnóstico se avanzó en la construcción de una línea de base que, bajo consideración de las necesidades de los diferentes actores en cada contexto nacional, permitiera alcanzar acuerdos sobre los perfiles formativos y profesionales del enfermero o tecnólogo, y las competencias genéricas y específicas asociadas con vista al desarrollo de las bases curriculares regionales. Seguidamente, cada IES participante organizó talleres nacionales para la discusión de estos acuerdos contando para ello con una Guía de orientación para el diseño curricular que contemplaba las lecciones aprendidas y las buenas prácticas que las IES europeas fueron transfiriendo a las instituciones latinoamericanas en relación con los enfoques de alfabetización académica, la reflexión crítica sobre las prácticas, las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante y la evaluación de competencias. Esta transferencia para el fortalecimiento de las capacidades institucionales de las IES latinoamericanas se intensificó en el mes de noviembre de 2012, con el desarrollo de las pasantías que los responsables latinoamericanos del diseño curricular cursaron en la Università degli Studi di Pavia y en la Universidad Pública de Navarra, donde tuvieron la oportunidad de analizar y evaluar las metodologías, recursos y dispositivos desarrollados por las instituciones a partir de la Declaración de la Sorbona de 1998, con la que se inició un proceso de armonización de los diseños de los Sistemas de Educación Superior que posibilitó la convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).



-  Universidad ISALUD, Argentina
-  Universidad Pública de Navarra (UPNA), España
-  Università degli Studi di Pavia (UNIPV), Italia
-  Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), Perú
-  Universidad Nueva San Salvador (UNSSA), El Salvador
-  Universidad Gran Asunción (UNIGRAN), Paraguay

Respecto de 2013, en su primer trimestre se presentó el documento *Bases para una propuesta curricular*. En él se condensan los acuerdos consensuados entre las IES de la región para los trayectos de profesionalización de enfermeros -o formación de técnicos de acuerdo a la normativa legal de cada país. Así, las IES latinoamericanas construirán un diseño curricular propio que responda a las particularidades de su contexto local, pero respetando las definiciones acordadas en las bases comunes. Además, trabajarán en la definición y preparación de un programa de capacitación para docentes que facilite la apropiación de los enfoques abordados por los nuevos modelos curriculares por parte de quienes tendrán a su cargo el desarrollo en el aula de los programas de enseñanza. Lo anterior se encuentra concatenado con un vital reto para el proyecto: la implementación del nuevo currículum en al menos una de las instituciones de educación superior de América latina durante el 2014.

**Frente a las transformaciones del contexto mundial, resulta necesaria la formación de enfermeras que impacten en el cuidado integral de la salud de la persona, la familia y la comunidad.**

Más información:  
[www.alfafundaenfermeria.org](http://www.alfafundaenfermeria.org)