

FORTALECIENDO EL PERFIL SANITARIO DEL PROFESIONAL DE KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA



Por Irene Santilli

Fortalecer un perfil profesional implica la planificación de acciones educativas que contribuyan a la consolidación de habilidades y saberes necesarios para el desempeño de determinadas tareas dentro de un contexto social, histórico y político particular. Como se explicó en el artículo *La kinesióloga del siglo XXI* del número anterior de esta revista, el contexto y por lo tanto las necesidades sanitarias de la población sufren modificaciones que obligan a las unidades académicas a repensar y reformular los propósitos y objetivos en la formación de grado. La transición epidemiológica y la transición demográfica se presentan como desafíos y demandan una tercera transición: la sanitaria.

Profundizar en los diferentes aspectos del contexto actual socio sanitario de la Argentina y la región; facilitar la reflexión sobre los aspectos políticos y económicos coyunturales que influyen en el ámbito sanitario y reforzar el pensamiento crítico de los estudiantes sobre temas sensibles al debate como la inequidad en salud y el enfoque biopsicosocial acuñado en los determinantes sociales de la salud son

los propósitos de la materia Salud Pública.

Los contenidos seleccionados para el programa, pensados en relación con los saberes necesarios para el perfil en cuestión, gozan de la flexibilidad necesaria para incluir temáticas emergentes como la diversidad en la atención sanitaria y la pers-

“Los contenidos seleccionados para el programa, pensados en relación con los saberes necesarios para el perfil en cuestión, gozan de la flexibilidad necesaria para incluir temáticas emergentes como la diversidad en la atención sanitaria y la perspectiva de género que han llegado para derribar viejos paradigmas”

pectiva de género que han llegado para derribar viejos paradigmas. Así también se propone el análisis, cuestionamientos y reformulaciones posibles de definiciones, como expresa Navarro (2009): “La definición de lo que es salud y enfermedad no es sólo una cuestión científica, sino también social y política, entendiendo como tales las relaciones de poder dentro de la sociedad”.

Y por último entre nuestros propósitos y los contenidos seleccionados se encuentran las estrategias basadas en el enfoque de aulas heterogéneas, propuesto por Anijovich (2014). Se ofrece a los estudiantes diferentes dispositivos para abordar las unidades de contenidos promoviendo la elección de los alumnos del recurso

que les resulte más amigable, lecturas, videos, podcast, documentales, estimulando el descubrimiento individual: ¿Cómo aprendo?. Se favorece que los estudiantes utilicen, aprovechen y relacionen sus saberes previos a los nuevos contenidos intentando construir el “puente” de Ausubel, promoviendo lo que él llama “aprendizaje significativo”. Los encuentros, las clases, cuentan con diferentes momentos: trabajo en grupos o duplas propuestas por los alumnos, puestas en común o discusiones grupales aprovechando las ventajas del aprendizaje colaborativo “trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes” Jhonson y Jhonson (1999) donde además, la opinión se construye con fundamentos acuñados en fuentes confiables de información y con utilización de diferentes dispositivos móviles.

Propósitos, contenidos y estrategias promueven el desarrollo de las habilidades específicas para contribuir a la formación de un futuro profesional con una visión sistémica de las problemáticas sanitarias vigentes, que podrá transitar áreas de investigación, diagnosticar problemas de salud comunitarios y planificar acciones tendientes a su mejora, como integrante de equipos de salud multi e interdisciplinarios, con el fin último de mejorar la salud y la calidad de vida de las personas y por lo tanto sus oportunidades de desarrollo individual y colectivo.

La autora es profesora de la asignatura Salud Pública de la licenciatura en Kinesióloga y Fisiatría de la Universidad ISALUD