

ARGENTINA: SALUD PÚBLICA EN AMBIENTES URBANOS

Desde 2012, ISALUD y la Fundación Educativa World Learning Argentina, representante local de SIT-World Learning, llevan adelante este programa por el cual reciben estudiantes universitarios de Estados Unidos para explorar los desafíos relacionados con la salud en las ciudades

El programa *Salud Pública en Ambientes Urbanos* se desarrolla en convenio entre la Universidad ISALUD y la Fundación Educativa World Learning Argentina desde agosto del 2012. Cada año ISALUD recibe dos grupos de estudiantes universitarios –uno entre febrero y junio, y el otro entre agosto y diciembre–. Desde entonces, visitaron el país 265 estudiantes provenientes de 91 universidades estadounidenses.

La World Learning es una organización sin fines de lucro que ofrece a sus estudiantes y ex alumnos acceso a una red de profesionales que trabajan en todo el mundo en un amplio rango de áreas académicas. En el campo de la salud pública tiene programas en Argentina, Chile, China, India, Jordania, Kenia, Madagascar, Sudáfrica y Suiza. School of International Training (SIT), que forma parte de esa red, cuenta con programas de pregrado y maestrías en siete continentes y desarrolla un programa multicéntrico que inclu-

ye el estudio de la salud comunitaria en distintos continentes.

Desde el programa *Salud Pública en Ambientes Urbanos* se busca proveer a los estudiantes interesados en salud pública, ciencias de la salud, estudios de desarrollo y otras disciplinas, la oportunidad de explorar los desafíos relacionados con la salud en entornos urbanos a partir de una aproximación académica y cultural sobre cómo las formas de vida urbana pueden moldear las condiciones de salud y cómo el estado y la sociedad asumen el desafío de brindar condiciones de vida que promuevan la salud, en un marco de equidad y reconocimiento de la salud como derecho.

Como institución educativa, a ISALUD le resulta especialmente interesante la experiencia de contar con un programa que ofrece una mirada integral de los rasgos más relevantes de la salud pública argentina destinado a estudiantes de los Estados Unidos interesados en conocer distin-



tos modelos para abordar los problemas que afectan de manera común a ambas sociedades.

SIT-World Learning es una organización no gubernamental acreditada como institución académica. Sus orígenes datan de 1932 cuando se creó la *Experiment for International Living* (EIL), que promueve el intercambio estudiantil de alumnos de Estados Unidos en otros países con el objetivo de acercar culturas. La institución amplió su labor como institución educativa y de promoción del desarrollo a través de la creación de programas de estudios universitarios de grado en el exterior y de la formación de posgrado así como con su participación en proyectos de desarrollo a nivel internacional. *SIT Study Abroad* ofrece 82 programas en los siete continentes. En 2010 se constituyó la Fundación Educativa World Learning Argentina para la Excelencia en la Educación, que ejecuta los programas de SIT Study Abroad en el ámbito nacional.



SIT está acreditada ante un consorcio de universidades de los Estados Unidos (NAFSA, por sus siglas en inglés), lo que habilita a los alumnos que cursan el programa a recibir créditos equivalentes a los que podrían obtener en la cursada regular de su propia universidad. Entre las universidades de origen de los estudiantes se destacan las de Tulane, Gettysburg College, Cornell, Scripps College, Wisconsin y Wofford College.

El alumnado está constituido mayoritariamente por estudiantes con interés en seguir una carrera en salud pública, preparándose para el desempeño de distintas profesiones que incluyen la medicina y disciplinas de las ciencias sociales. Entre 2012 y 2017, el 26% de los participantes estudiaba salud pública; 18%, biología y bioquímica; 12%, ciencias sociales y humanísticas; 11%, ciencias de la salud; 8%, estudios introductorios a la medicina; 7%, neurociencias; 5%, lengua ex-

tranjera; 5%, estudios internacionales; 4%, estudios ambientales y urbanos; y 4%, estudios globales.

El programa se extiende por un periodo de tres meses y medio e incluye dos seminarios temáticos (*Epidemiología y Determinantes Sociales de la Salud*, y *Sistema de Salud, Políticas y Programas*), un seminario de *Métodos y Ética de la Investigación*, que prepara a los estudiantes para la realización de una pequeña investigación o una pasantía que se desarrolla en el tercer mes de estadía, y un curso intensivo de *Español para Ciencias de la Salud*, dictado por el Laboratorio de Idiomas de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

La actividad del programa se desarrolla, además, en convenio y colaboración de muchas y variadas instituciones locales, lo cual fortalece la red institucional de ambas instituciones. Desde 2012 hasta el presente, se realizaron actividades en instituciones de diversas regio-

nes de la provincia de Buenos Aires y diferentes organizaciones de la Capital Federal. A saber:

■ **Florencio Varela:** Universidad Nacional Arturo Jauretche, Hospital El Cruce, Hospital Mi Pueblo, Centro de Salud La Esmeralda, Centro de Salud Villa Vattone, Centro Comunitario Angelelli.

■ **La Plata:** Defensoría del Pueblo, PAMI, Proyecto de Ciudades Amigables con la Tercera Edad, en el Centro de Capacitación de la Agronomía Médica de La Plata.

■ **La Matanza:** Hospital Simplemente Evita.

■ **Tigre:** Centro de Salud Canal, Reserva Natural Delta Terra, Distrito de Gestión Especial Tigre Sur.

■ **Ciudad Autónoma de Buenos Aires:** Hospital Garrahan, Cessacs, Hospital Piñero, Programa de Estaciones Saludables, Programa de Centros de Día para Adultos Mayores del Gobierno de la Ciudad, Centro Integral de Adultos Mayores Jofesh de AMIA.

La formación que propone el programa se basa en la teoría del aprendizaje experiencial. Esta teoría reconoce que el aprendizaje es un proceso activo, que no se limita a la currícula formal, sino que se da a través de diferentes experiencias de vida en las cuales los estudiantes están motivados para generar nuevas formas de conocer y vivir. Este proceso pedagógico se distingue por sucesivas aproximaciones a un objeto de estudio, desde disciplinas y estrategias diferentes que se integran al final de la experiencia en

un trabajo de investigación o una pasantía en las que los estudiantes aplican lo aprendido en el contexto académico y en la realidad de la práctica de la atención de la salud, tal como ésta es llevada adelante en distintos contextos geográficos e institucionales.

Como un componente importante del programa los estudiantes viven con familias y participan de un curso intensivo de español que se convierten en dos excelentes oportunidades para familiarizarse con la lengua y la cultura argentinas. Y como parte de las actividades y para combinar el aula con actividades prácticas, el programa incluye viajes a distintos puntos del país. De esta manera los estudiantes tienen la oportunidad de conocer en mayor profundidad la realidad del sistema de salud en Argentina. La elección de las provincias de Mendoza y Tucumán se relaciona con sus diferencias socioeconómicas y sus particularidades en términos de la gestión de la salud.

■ **Mendoza:** Como una de las provincias con mayor nivel de desarrollo relativo del país, ha sido la provincia pionera en aprobar una Ley Provincial de Salud Sexual y Reproductiva y la Atención Primaria de la Salud es una estrategia muy desarrollada a partir de los agentes sanitarios de la Provincia.

■ **Tucumán:** Es una de las provincias más pobres del país. Además de contar con una temprana organización de un Sistema Provincial de Salud (SIPROSA), en muchos aspectos representa un modelo organizativo de gran interés. Por su parte, el desarrollo importante de ONG en la provincia y la existencia de numerosas organizaciones de la so-

ciudad civil que apoyan la labor del estado en materia de salud, hacen de la provincia un contexto especial en el cual observar y valorar el rol de la sociedad civil en este campo.

Durante siete años, el programa trabajó en cada provincia con múltiples y diversas instituciones, realizando convenios y acuerdos de reciprocidad:

■ **Mendoza:** Universidad del Aconcagua (carreras de Medicina y Obstetricia), Hospital Central, Hospital Notti, Clínica Francesa, OSEP, Centro Terapéutico Naranjito, Programa de Salud Sexual y Reproductiva, Programa de Agentes Sanitarios, Centro de Salud de la Mujer, Instituto de Nefrología y Hemodiálisis, Centros de Salud en el departamento de San Carlos, Centro de Atención Primaria Cóndor y Andes, Centro de Integración Comunitaria 25° de mayo, Legislatura Provincial.

■ **Tucumán:** Cruz Roja, Policlínica Villalonga, Programa Provincial de SIDA, Biblioteca Popular Ayelén, Fundación María de los Ángeles, Organización PUNA, Sedronar, Maternidad Nuestra Señora de las Mercedes, Hospital Avellaneda, diversos Centros de Atención Primaria de la Salud, Universidad Nacional de Tucumán.

Sobre la base de los aprendizajes teóricos y experienciales y la elección de un tema de interés dentro del campo de la salud, los alumnos desarrollan en el último mes de su estadía un trabajo de investigación o una pasantía. Esta última opción surgió por la creciente demanda de este tipo de experiencia educativa

en los Estados Unidos, por lo que SIT-World Learning promovió la inclusión de esas prácticas en algunos de sus programas en 2017. El programa implementó las primeras pasantías en el segundo semestre de 2017.

Las pasantías se desarrollan en instituciones u organizaciones con las que se establece un convenio, y en la que los estudiantes desarrollan actividades por el lapso de cuatro semanas.

Desde el 2017 hasta hoy, el Programa sumó un número importante de instituciones: Hospital Garrahan, área de Telemedicina; Hospital Simplemente Evita, área de tocoginecología y servicio social; Hospital Gandulfo; OMINT, programa senior; Sanatorio de La Trinidad, área de maternidad y neonatología; CIPPEC; IECS; Casa FUSA; Fundación Caminos; Casa de Ramos Mejía; Cruz Roja, filial Saavedra y filial San Miguel de Tucumán; El Vahído; Pilares, CONIN; Casa de la Mujer; CIC 25 de Mayo, Maipú, Mendoza; Intercambios; Cafys Tigre; CAPS Villaverde, Pilar; FARN; y FAECOS.

Las pasantías se proyectan en la carrera de los estudiantes, de diversas maneras. Para muchos es la posibilidad de experimentar un campo profesional como afirmación de una vocación. A otros, les aporta una experiencia que continúan en sus lugares de origen y para no pocos, es un estímulo para volver a la región para seguir trabajando en el campo de la salud pública.

En tanto, para quienes realizan investigación, ISALUD brinda una oportunidad y un estímulo para un trabajo de excelencia. El comité editorial de la revista ISALUD evalúa los trabajos seleccionados por el programa para su publicación. Hasta ahora fueron publicados sie-



ExpoMedical 2020

18va. Feria Internacional de Productos
Equipos y Servicios para la Salud

23·24·25 | SEPTIEMBRE

Centro Costa Salguero. **Buenos Aires, Argentina**



En conjunto con:



El mayor evento profesional
y punto de encuentro para
el equipo de la **Salud**.

☎ (54-11) 4791-8001
✉ info@expomedical.com.ar


f ln @ expomedical
www.expomedical.com.ar

te artículos basados en esas investigaciones que son exploraciones sistemáticas sobre temas relevantes. De diversas maneras, la participación de los estudiantes en el programa impacta en su trayectoria profesional futura. Los estudiantes se benefician de la red académica, tanto de SIT como de ISALUD, no sólo mientras participan del programa en Argentina sino también en los pasos siguientes de su carrera. Entre otras cosas, ISALUD ha apoyado la postulación de ex estudiantes del programa para becas Fullbright ofreciéndose como sede académica. El vínculo institucional entre ISALUD y SIT-World Learning se ha fortale-

cido a lo largo de estos años de desarrollo del programa y junto con el equipo del programa. De hecho, ISALUD fue sede de importantes visitas académicas interesadas en conocer la experiencia, entre ellas, en 2013 una misión de representantes de ocho universidades estadounidenses acompañaron durante una semana la labor del programa como paso hacia su acreditación.

Numerosas universidades individualmente han realizado el mismo proceso para la acreditación o nos han visitado como seguimiento de la experiencia de sus estudiantes. El programa fue seleccionado por

SIT-World Learning en 2019 para ser auditado externamente en el proceso de acreditación frente al consorcio de universidades con el cual trabaja (New England Commission of Higher Education, NECHE), con excelentes resultados.

Asimismo, autoridades de SIT-World Learning, han compartido con docentes y autoridades de ISALUD en diferentes misiones, incluyendo en 2017 la visita de la presidente Dr. Sophia Howlet, quien se reunió con académicos de ISALUD para explorar a posibilidad de establecer la Universidad como una de las sedes del postgrado de SIT sobre Salud Global. 

[TESTIMONIOS DE ESTUDIANTES]

CASO 1

Kelly Mc Hugh (Spring 2018): “Cada teoría y aprendizaje sobre el sistema vino con la oportunidad de experimentarlo de primera mano”

–¿Qué es lo que más valorás del programa?

–La estructura experiencial. Cada teoría, cada aprendizaje sobre la estructura del sistema de salud, vino con la oportunidad de experimentarlo de primera mano. Visitamos todos tipo de centros de salud y charlamos con pacientes y proveedores directamente. No sólo leímos sobre intervenciones que intentan ubicar servicios en espacios comunitarios, fuimos a una Estación Saludable y participamos en una clase de ejercicio.

–¿Cuál pensás que fue tu aprendizaje académico más relevante?

–Hay muchas cosas pero yo diría que el proyecto de investigación independiente (ISP, por sus siglas en inglés) en total fue el aprendizaje académico más importante. Antes del programa, nunca había tenido la libertad de elegir un tema que me interesara tan personalmente, armar una metodología apropiada, y seguir en el proceso sola. Y este proceso no hubiera resultado posible sin el apoyo y recursos de ISALUD. De hecho, la mayoría de los entrevistados (quienes fueron mis fuentes centrales en la investigación) me fueron pasados directamente por ISALUD

–¿Qué experiencia personal destacarías?

–Aunque el desarrollo de mi fluidez en español es académico,

lo considero también una experiencia personal muy importante. Llegué a Buenos Aires ya con más o menos la capacidad de escribir ensayos académicos, pero no tenía el suficiente español para vincularme con otras personas. El español hizo posible el intercambio de historias y opiniones políticas con mi familia anfitriona, las rondas de mate compartidos con nuevos amigos, y la exploración de distintos paisajes de la Argentina.

–¿Qué característica o aspecto del sistema de salud argentino te resultó de mayor interés?

–Desde el momento en que nos conocimos a los agentes sanitarios en Capiz, Mendoza durante de la visita allí al inicio del programa, me fascinaba la historia y el papel actual de este tipo de trabajador dentro del sistema argentino. En particular, me interesó aprender sobre el beneficio que llevan las rondas (de visitas a casa que hacen en varias comunidades) en fomentar confianza entre residentes y el sistema de salud. Sin este vínculo, es probable que cualquier acción concreta de la promoción de la salud no vaya a ser tan efectiva.

–¿Cómo te ayudó el programa para tu futuro profesional?

–No solo tengo que imaginar, la experiencia ya ha impactado en la selección del trabajo que ocupo actualmente. El módulo que hicimos sobre la salud materna e infantil y las

inequidades en ello me apasionó muchísimo (gracias en especial a Mariana Romero), y hoy en día, estoy coordinando un programa de la salud maternal para mamás jóvenes en un centro comunitario en Washington, DC. Además, uso mi

español diariamente con las comunidades de inmigrantes hispanohablantes con las que trabajo en el centro, y planeo seguir trabajando con estas poblaciones aquí en los Estados Unidos toda mi carrera.

CASO 2

Franklin Zang (Fall 2019): “Pude integrarme en la cultura argentina a través de la familia anfitriona y las sesiones culturales”

–¿Qué es lo que más valores de tu paso por el programa?

–La oportunidad de integrarme completamente en la cultura argentina a través de la familia anfitriona y las sesiones culturales (donde aprendí sobre el mate). Además, pude hacer muchos amigos argentinos ;Tengo muchas ganas de volver algún día!

–¿Cuál pensás que fue tu aprendizaje más importante?

–Las diferencias enormes entre el sistema médico de Argentina y el de los Estados Unidos. Y aún dentro la Argentina, hay varios niveles de acceso a varios servicios y calidad de cuidado.

–¿Qué experiencia personal destacarías?

–Aprendí un montón de cómo viven los argentinos. Sobre todo, lo que más aprendí fue la significancia de tener una mente abierta, especialmente con abordar experiencias nuevas o conocer gente nueva.

–¿Qué característica o aspecto del Sistema de Salud Argentino te resultó de mayor interés?

–Me gustó más la habilidad de tener clases y visitas en varias ciudades y lugares en Argentina. No solo pude conocer el sistema médico de Buenos Aires y sus alrededores, también enfrentamos el tema de salud pública en Mendoza y Tucumán.

–¿Cómo pensás que puede impactar a futuro en tu desarrollo profesional esta experiencia?

–Como futuro dentista, esta experiencia me dio una perspectiva más comprensiva relacionada con el campo de salud pública. La salud pública realmente influye todos aspectos de la vida de un paciente y tendré en mente todo eso y no asumiré cuando estoy atendiendo pacientes.

CASO 3

Ryan Herrschaft (Fall 2018): “Una enorme oportunidad para interactuar en el terreno con expertos en el campo de salud pública”

–¿Qué es lo que más valoras de tu paso por el Programa?

–El aspecto del programa más valioso para mí fue la oportunidad de interactuar con expertos en el campo de salud pública. Previo a mi experiencia en Argentina, había tenido varias oportunidades de aprendizaje relacionadas a los conceptos teóricos y los metodológicos de la disciplina. Sin embargo, no había tenido mucha experiencia directa en el campo. SIT me proveyó la oportunidad para hablar con los proveedores y preguntarles acerca de los desafíos que enfrentan y las estrategias que utilizan para resolverlos. Aprender directamente desde los proveedores representó una oportunidad de obtener una educación fundamentalmente basada en el mejoramiento de la salud poblacional.

–¿Cuál fue tu aprendizaje académico más importante?

–La autodisciplina. Por supuesto, para aprovechar al máximo las oportunidades era necesario comprender el contexto y el vocabulario de la disciplina, lo que requirió mucha preparación afuera del aula. Este contexto me

desafió a hacer la preparación extra no sólo para una nota buena sino también para enriquecer mi experiencia.

–¿Qué aprendizaje/experiencia personal destacarías?

–Mi experiencia con El Vahído representa la más destacada de todas. Cuando llegué a la Argentina, supe que quería trabajar con el colectivo LGBTI. Estoy sumamente agradecido a Valeria Carbone, quien me puso en contacto con El Vahído para convertir este deseo en una realidad. Alcira Garido, Gustavo Casals, y Gustavo Pecoraro me recibieron allí con los brazos abiertos y me ayudaron a desarrollar un podcast fascinante. Como pasante, entrevisté a líderes de comunidades relevantes, investigadores y profesionales de salud acerca de sus esfuerzos para alcanzar las metas internacionales del tratamiento de VIH. Tuve la oportunidad a conocer profesionales increíbles y compartir sus conocimientos con la comunidad. Trabajando con El Vahído reforcé mi pasión por el activismo basado en la comunidad.

–¿Qué característica o aspecto del sistema de salud argentino te resultó de mayor interés?

–Estoy sumamente interesado en el compromiso argentino

de garantizar una cobertura de salud universal. Donde yo vivo, personas sin cobertura de salud no tienen acceso a algunos servicios esenciales. Debido a eso, candidatos presidenciales actualmente están formulando y debatiendo reformas radicales al sistema de salud, incluyendo propuestas de cobertura de salud universal. Por estas razones, cuando fui a Argentina presté una atención especial al sistema público para comprender cómo este sistema funciona. Aunque el sistema tiene algunas complicaciones, la oferta de servicios de salud sin la necesidad de pagar proviene la posibilidad de reducir las disparidades de salud. Pienso que mi país puede aprender

del sistema público en Argentina y diseñar un sistema de salud que pueda ofrecer servicios a toda la población.

–¿Cómo pensás que puede impactar a futuro en tu desarrollo profesional esta experiencia?

–Mi experiencia en Argentina me impulsó a salir de mi zona de confort. Hablando español, navegando una cultura diferente, y orientándome en un ambiente nuevo me hizo una persona más adaptable. Los aprendizajes dentro y fuera del aula me permitieron ver el mundo emocionante de la salud pública con claridad. Estoy sumamente agradecido por el equipo de SIT e ISALUD por su apoyo institucional que facilitó esta buenisima experiencia.

CASO 4

Taisa Vasilkova (Spring 2017): “Me gustó mucho la interacción multidisciplinaria entre los profesionales para dar el mejor cuidado a las personas enfermas”

–¿Qué es lo que más valorás de tu paso por el programa?

–Los aprendizajes que obtuve sobre la cultura y la gente de Argentina. Cada semana descubrí algo nuevo, algo diferente sobre la ciudad de Buenos Aires. Además, viajando a otros lugares mejorado mi conocimiento sobre el país y los sistemas de salud que existen.

–¿Cuál pensás que fue tu aprendizaje académico más importante?

–Si bien la atención médica universal existe en Argentina, el sistema de salud continúa favoreciendo a las personas ricas en forma de atención hospitalaria privada. Esta deja a los que tienen poco para navegar por el sistema público de atención médica, que a menudo está fragmentado y lleva a tiempos de espera más largos para las citas.

–¿Qué aprendizaje/experiencia personal destacarías?

–Las experiencias personales que destacaría son las visitas a las provincias Mendoza, Tucumán, Salta, Jujuy y Misiones.

No sólo aprendí sobre los sistemas de salud en cada lugar, sino que también visité a los lugares más hermosos en el mundo.

–¿Qué característica o aspecto del Sistema de Salud Argentino te resultó de mayor interés?

–Exploré cómo se integra la salud mental en el sistema de atención primaria mediante un estudio de caso en una CAPS de Mendoza. Me gustó mucho la interacción multidisciplinaria entre los varios profesionales para proveer a las personas enfermas el mejor cuidado.

–¿Cómo pensás que puede impactar a futuro en tu desarrollo profesional esta experiencia?

–En línea con los resultados de mi ISP y de mis observaciones del país en su totalidad, quisiera ser una médica familiar quien se centre en todos los aspectos de la salud de un individuo, incluidos los aspectos mentales, físicos, emocionales y espirituales.

CASO 5

Juliana Sanrame (Fall 2018): “Aprendí mucho sobre el sistema en la pasantía en un hospital público donde no rechazaban ningún paciente”

–¿Qué es lo que más valorás de tu paso por el programa?

–Creo que la parte que más valoré fue estar con otras personas que querían aprender tanto como yo, que valoraban las diferentes culturas y estaban interesadas en aprender más sobre la cultura argentina y el sistema de salud argentino.

–¿Cuál pensás que fue tu aprendizaje académico más relevante?

–Aprender cómo funciona el sistema universal de atención de salud en las diferentes provincias y qué tan diferente es su funcionamiento entre las provincias. No existe un sistema de

atención médica que sirva a todos en los Estados Unidos, por lo que conocer lo que pasa en Argentina desde una perspectiva práctica fue un privilegio. También aprendí más sobre el sistema porque tuve una pasantía en un hospital público. Vi que no rechazaban a ningún paciente, incluso si no podían pagar, y que las trabajadoras sociales del hospital hacían todo lo posible para asegurarse de que todos recibieran atención.

–¿Qué experiencia personal destacarías?

–Personalmente, aprendí lo que quiero hacer por el resto de mi vida. Al ingresar al programa, me apasionaba la salud pública,

pero no tenía claro si quería ser médica, enfermera o trabajar en el sector. Sin embargo, después de realizar mi pasantía en trabajo social, me di cuenta de que lo que me apasiona es la igualdad y asegurarme de que todos tengan el mismo acceso a la atención médica. Aunque definitivamente hay fallas en el sistema de Argentina, el hecho de que cada persona pueda recibir atención a pesar de su estado financiero es algo que Estados Unidos no tiene y desearía que tuviera.

–¿Qué aspecto del sistema de salud argentino te llamó más la atención?

–El aspecto que encontré más interesante es la variabilidad entre provincias y la fragmentación entre provincias. Por ejemplo, mi pasantía fue en La Matanza, en la provincia de Buenos Aires. Las diferencias que vi en las finanzas y la administración entre el Hospital Garrahan en la Capital Federal y el Hospital Simplemente Evita en La Matanza fueron notables.

Aunque el sistema de salud dice que brindarán atención médica a todos los que acuden al hospital, la diferencia en la calidad de esta atención médica depende de la provincia. Aunque los hospitales estaban a solo una hora y media distancia, se administran de manera diferente.

–¿Cómo te ayudará esta experiencia en el futuro?

–Esta experiencia definitivamente afectará mi futuro. Decidí seguir un MD/MBA en los Estados Unidos porque quiero centrarme en la administración del hospital. Esto significa que obtendré un título en Medicina y Administración de Empresas. Estoy interesada en aumentar el acceso a la atención médica y creo que la forma de hacerlo es trabajando en la administración para abordar el problema desde la raíz. Actualmente estoy estudiando salud pública, por lo que tener esos antecedentes será muy importante para lo que quiero hacer.

CASO 6

Will Canavan (Fall 2019): “Los argentinos me enseñan cómo conectar con otros y ser menos rígido en mi vida cotidiana”

–¿Qué es lo que más valorás de tu paso por el programa?

–Más que todo valoro el aprendizaje directo del campo. Especialmente desde la perspectiva estadounidense, no hay nada que compara con la experiencia de ver directamente las

cosas que estudiamos. Discutimos mucho lo que aprendimos, y en estas discusiones yo aprendí más sobre las distintas perspectivas e interpretaciones estadounidenses de cosas difíciles que habiendo leído un libro: la pobreza, las brechas



Atendiendo a las nuevas necesidades de la Comunidad, Fecliba propone espacios de formación continua con tecnología de punta a través del Campus Virtual ISS (Instituto Superior en Salud), generando posibilidades de capacitación profesional, independientemente de la localización geográfica y la administración del tiempo de los participantes implicados.

Además, Fecliba invita a los interesados en ampliar su oferta de formación profesional en el ámbito de la Salud, sumándose a esta nueva forma de educación en línea. Como beneficio se brindará asesoramiento y seguimiento continuo, garantizando una prestación de excelencia y calidad.



Visite nuestro Campus virtual y conozca nuestros servicios:

cursos.fecliba.org.ar

en calidad y accesibilidad de servicios, y la gente que los utilizan o están involucrados con los sistemas estudiados. La pasantía también profundiza esta experiencia: complementar el aprendizaje teórico con la experiencia en el campo lo hizo la experiencia inolvidable y muy importante.

–¿Cuál fue tu aprendizaje más importante?

–Mi aprendizaje más importante fueron los vínculos directos entre estructuras sociales (que influyen a las estructuras de sistemas de salud) y las brechas en salud que existe en poblaciones distintas. Entre las clases de Epidemiología, Sistemas de Salud, y Español, aprendimos suficiente para tener una imagen completa (aunque sea general) de la salud en Argentina. Entre estas clases, discusiones de éticas, de equidad, de realidades, de demográficas y de las situaciones históricas que han influido todo de esto, pudimos hacer un mapa que conecta todo. Para mí, esto es importante porque yo puedo usar esta información analizar mi propio sistema de salud, y comparar problemas argentinas con problemas estadounidenses, y reconocer cómo los rasgos de Argentina influyen su sistema de salud en maneras distintas de los que aparecen en los Estados Unidos. En el contexto de salud pública, la importancia de estos vínculos es importantísima así se empieza resolver las brechas.

–¿Qué aprendizaje/experiencia personal destacarías?

–La habilidad para adaptar y disfrutar una nueva cultura fue muy impresionante para mí y creo que para todos mis compañeros del programa. Hicieron un trabajo increíble recibiéndonos y orientándonos en la ciudad de Buenos Aires. Además, el

programa nos ofreció dos sesiones con una psicóloga para discutir las diferencias culturales entre Argentina y los Estados Unidos. Aprendí mucho sobre mí mismo además de cómo acostumbrarme y disfrutar el nuevo ambiente. Los argentinos me enseñan cómo conectar y ser menos rígido en mi vida cotidiana. Con esto, tuve aún más éxito en mis estudios académicos.

–¿Qué característica del sistema te resultó de mayor interés?

–La provisión de cobertura universal. Este parte de la Constitución argentina ha hecho posible un sistema gratuito y accesible para gente que, en los Estados Unidos, nunca podría pagar el costo de la medicina. Los pros y contras también ilustran la profundidad de esta medida, pero en mi opinión (y en el contexto de una campaña presidencial en los Estados Unidos), hay mucho para aprender de la función y existencia de este sistema.

–¿Cómo pensás que puede impactar a futuro en tu perfil profesional?

–De muchas maneras. Elegí este programa para explorar mi interés en la salud pública y lo logré. Este programa me ayudó a decidir que la salud pública y la salud global serán mi campo de trabajo cuando salga de la universidad. También mi interés en las políticas y las ideologías que influyen en los sistemas de salud creció mucho, además de mi interés en América latina. Tengo planes de volver a la Argentina lo más pronto posible y continuar el trabajo en el campo de VIH, la salud pública y la salud global.

[OTROS TESTIMONIOS]

Paula Scott

University of Maryland of College Park
(Spring 2018)

“Durante la pasantía con el increíble equipo del Hospital Juan P. Garrahan fue muy interesante para mí aprender sobre la experiencia de salud pública para niños en Argentina, y aprender de expertos sobre cómo desarrollan su sistema de telemedicina desde cero. Como resultado de mi pasantía facilitada por mi programa SIT, hice amistad con un equipo que alentó mi curiosidad y me ayudó a crear la base de mi propuesta para una beca Fullbright. No puedo esperar para regresar a Argentina y conocer cómo comenzó el programa original con los hospitales y clínicas en Jujuy, estudiar cómo ha cambiado el programa a través de cada expansión y cómo el Hospital Juan P. Garrahan está brindando atención médica especializada a todos los niños que lo necesitan”.

Kelsey Sklar

Cornell University (Spring 2016)

“Como estudiante de pre-medicina en la Facultad de Ecología Humana, elegí este programa porque era una forma increíble de aprender más sobre los determinantes sociales de la salud y los sistemas de salud, y para seguir a los médicos. Era importante para mí no solo aprender sobre Estados Unidos desde la perspectiva de Argentina, sino también vivir en Argentina y ver de primera mano los éxitos y desafíos de ese país”.

Laura Nelson

Tulane University (Spring 2015)

“ Soy graduada de Tulane, ex estudiante de SIT y voluntaria actual de Peace Corps. Mi semestre en el extranjero fue una de las experiencias más ricas de mi carrera universitaria, una que me formó tanto personal como profesionalmente. Ahora estoy trabajando como promotor de salud comunitaria en el norte de Perú. Vivo en un pueblo rural de unas 2000 personas con una familia de acogida local. Tengo dos proyectos principales: uno es trabajar con familias con niños de 0 a 3 años en nutrición, estímulo de la primera infancia, higiene y prevención de enfermedades. El segundo es trabajar con educadores de pares adolescentes, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo, así como haciendo educación en salud sexual reproductiva”.