

LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE PROFESORES UNIVERSITARIOS: PROBLEMAS Y DESAFÍOS EN LA EMERGENCIA

¿Las formaciones pedagógicas sistemáticas (profesorados, carreras docentes, cursos, etc.) pudieron revisarse a la luz de “estos tiempos de pandemia/cuarentena”? ¿de qué manera se afectaron por esta situación de emergencia? Estos interrogantes son recorridos en este artículo

Por Marcela Agulló, Silvia Zambonini y María José Sabelli

En esta comunicación nos proponemos presentar las características singulares, tensiones y desafíos existentes en la formación pedagógica de profesionales, en tanto campo específico de la formación docente. Pondremos foco en lo sucedido en nuestra institución en contexto de Covid-19, a partir del aislamiento social preventivo y obligatorio y la formación virtualizada de emergencia.

En la mayor parte de los casos la formación pedagógica “sistemática” de profesionales es un ciclo de profesorado que supone una titulación previa, o también

Marcela Agullo. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación. Especialista y Magíster en Didáctica. Es Coordinadora del Profesorado Universitario de la Universidad ISALUD

Silvia Reboledo de Zambonini. Licenciada en Psicología, ha realizado una Maestría en Organización y Gestión Educativa. Es Vicerrectora Académica de la Universidad ISALUD

María José Sabelli. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación. Especialista en Docencia en Entornos Virtuales. Magíster en Educación Superior. Es Directora del Profesorado Universitario de la Universidad ISALUD y Secretaria Académica de la Universidad

la formación pedagógica es una titulación específica luego de un trayecto completo o casi completo. En ocasiones, pueden encontrarse con la denominación de “carrera docente” o profesorado universitario. También hay distintas instancias acotadas de formación docente, cursos de distinta extensión.

En el caso específico de la formación pedagógica de profesionales, las investigaciones demuestran que, para muchos de los profesionales que ejercen la docencia en los ámbitos universitarios o de nivel secundario, la formación inicial sistemática es inexistente y en ocasiones ocurre luego de varios años de estar a cargo efectivamente de una clase (Anijovich et al., 2009).

¿Cuándo comienza la formación docente “realmente”? Entendemos a la formación docente como un trayecto que se inicia mucho antes de la formación pedagógica “formal”. Más bien, se ha iniciado tiempo atrás con el ingreso de los sujetos al nivel inicial o primario y continúa en forma ininterrumpida en las sucesivas etapas de la escolarización y luego, incluso, durante el ejercicio de la docencia, a través de la socialización profesional y/o capacitación docente. En el caso de profesionales de la salud, esas experiencias formativas se producen en instituciones de salud donde fueron aprendiendo y configurando

prácticas, saberes y procedimientos “juntos y a la par” de profesionales más expertos, de jefes o superiores, de pares con más antigüedad laboral, entre otros.

Así entendemos que la formación docente, es entonces, un trayecto de carácter flexible y de construcción personal en el que se pueden identificar diferentes momentos o etapas como el recorrido autobiográfico como estudiante, la preparación formal docente sistemática e institucionalizada (ciclo de profesorados, carrera docente, cursos, etc.), la socialización profesional en el marco de un equipo docente en una institución y la capacitación continua para profundizar el desarrollo profesional (Davini, 1995; Anijovich et, al. op. cit.; Sanjurjo, 2009).

Complementando lo anterior, una alta proporción de profesionales que ejercen la docencia, al referirse a su identidad profesional, se reconocen a sí mismos por la profesión de origen y se identifican con el título obtenido en ésta y en escasas ocasiones anteponen su “ser docente” (Bollivar, 2007).

Los destinatarios de la formación

¿Quiénes son los destinatarios de la formación? Son licenciados en enfermería, médicos, abogados, nutricionistas, sociólogos, antropólogos, kinesiólogos, psicólogos, filósofos, pedagogos, ingenieros, contadores, arquitectos, etc. En algunos casos, deciden formarse sistemáticamente (o no sistemáticamente) en la docencia universitaria porque encuentran problemas en sus prácticas de enseñanza para los cuales no hallan respuestas. En otros, son profesionales que, cansados de la práctica profesional de origen, optan por la docencia como una profesión alternativa, que pasa a ser a la que más tiempo dedican. También están aquellos que, ya ejerciendo la docencia, buscan contar con un título que avale su tarea.

La formación pedagógica de profesionales tiene una característica particular que supone establecer un diálogo entre dos lógicas diferentes: la de los cam-

pos disciplinares de las diferentes profesiones y la del campo de la educación. Para eso, es necesario conocer y comprender el marco profesional de los estudiantes que inician los profesorados, reconocer similitudes, diferencias y contradicciones entre ambos y, a su vez, considerar que en ese marco de cada una de las disciplinas se generan debates que implican modos distintos y alternativos de pensar.

Considerando esto las formaciones pedagógicas y sus formadores buscarán favorecer que los profesionales hagan visible esos modos a través de los cuales aprendieron en su formación de base.

Vinculado a lo anterior quienes se forman pedagógicamente portan concepciones o creencias acerca de la formación que priman en las carreras de base.

Es decir la concepción o muchas veces creencia que han elaborado los profesionales en carreras de base no

siempre coinciden con las de la formación docente. Para ser más enfáticas, sería necesario en los inicios de la formación que los estudiantes transiten el desequilibrio para deconstruir las concepciones sobre la formación, la enseñanza, el rol docente, que han construido previamente y comiencen a advertir otras maneras de concebir la formación, la enseñanza para luego posicionarse desde un lugar diferente.

Problematizaciones y desafíos

La situación de pandemia colocó a todo el sistema educativo en jaque. Hacia el 20 de marzo se planteó el aislamiento social obligatorio (ASPO) con la suspensión de clases de todo el sistema educativo. Allí comenzó un proceso intenso, duro, que descolocó a todos los actores. Sostener la tarea docente se transformó en una decisión institucional “esencial” y “conectó” a toda la comunidad educativa en el desafío de enseñar

Las instituciones universitarias y sus docentes se vieron en “problemas”, o mejor dicho, la mutación (o ¿migración casi compulsiva?) a la virtualidad los

LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE PROFESIONALES TIENE UNA CARACTERÍSTICA PARTICULAR QUE SUPONE ESTABLECER UN DIÁLOGO ENTRE DOS LÓGICAS DIFERENTES: LA DE LOS CAMPOS DISCIPLINARES DE LAS DIFERENTES PROFESIONES Y LA DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

y “nos” puso en situación de “aprendizaje”, o sea, nos colocó en una situación casi ineludible de comenzar a problematizar numerosos aspectos que hacen a la enseñanza y al rol docente.

Solo por mencionar algunos aspectos, la gestión del tiempo y del trabajo se transformó, casi de manera vertebral. Las programaciones elaboradas a comienzos de año necesitaron ser revisadas continuamente.

Si bien algunos docentes comenzaron concibiendo la formación virtual homologando reproducir las clases con presencialidad “física” a clases virtuales sincrónicas en el mismo horario (y tiempo) con los estudiantes, muchos otros docentes e instituciones advirtieron que no había una traducción simultánea y que los problematizaba en distintos aspectos de sus prácticas docentes. Nada era igual...y más que una frase literaria, hoy más que nunca, como docentes nos representaba. Esta situación planteó nuevos desafíos y nos obligó a renunciar a prácticas habituales que, en muchos casos, realizábamos por inercia.

En este punto queremos destacar que cuando no alcanza con lo que se tiene

a mano, no alcanza lo que ha venido realizando, es muy factible que se vaya en la búsqueda de poder resolver o compartir los problemas.

Respecto de la formación docente sistemática o acotada, profesorado o cursos de distintas características tuvieron que desarrollarse virtualmente. Queremos resaltar que comenzó a ocurrir un fenómeno desde el comienzo de la cuarenta y que continuó que fue la expansión de una serie de eventos en “vivo” de distinto tipo, que colaboraron con la formación de docentes: webinars, vivos de Instagram, vivos en YouTube, etc. Eventos que circularon en las redes de manera abierta y gratuita que tuvieron a numerosos docentes como participantes. También las universidades desarrollaron instancias formativas específicas para este contexto.

¿Qué buscaban los docentes universitarios en estos

espacios? ¿Tener alguna certeza en una situación de emergencia? ¿Indagar acerca del uso de las tecnologías en la enseñanza? ¿Entender un lenguaje nuevo? ¿Plantear las clases de manera diferente? ¿Encontrarse con otros en la misma situación?

Algunas problematizaciones que queremos subrayar sobre la formación pedagógica en estos tiempos de emergencia: ¿La formación pedagógica abrió puertas a seguir formándose, a problematizar las

prácticas de enseñanza o resultó instrumental sin afectar al corazón de las prácticas habituales? ¿conectó a los docentes con su propia relación con las tecnologías? ¿conectó a los docentes con sus creencias acerca de la enseñanza? ¿la formación docente fue una oportunidad para pensar en aspectos de la práctica que no se habían pensado previamente?

¿Las formaciones pedagógicas sistemáticas (profesorados, carreras docentes, cursos, etc.) pudieron revisarse a la luz de “estos tiempos”?, ¿de qué manera se afectaron por esta situación de emergencia?

Seguramente, no podemos dar respuestas a estos interrogantes y quizá tampoco ese sea nuestro propósito,

antes bien, señalar que este escenario es excepcional y transitorio que es necesario de problematizar. De todos modos, no podemos dejar de advertir que en las respuestas a estas preguntas radica sin duda la posibilidad de que los docentes atraviesen este proceso inédito y complejo logrando hacer un verdadero cambio, pudiendo cada uno reflexionar acerca de que docente quiere ser.

¿Qué hicimos en ISALUD?

Una vez iniciadas las clases y con una situación de cuarentena extendida comenzamos desde la universidad a plantearnos de qué manera colaborar en la formación de los docentes; así elaboraron tutoriales desde el Departamento de Educación a Distancia, así como documentos y talleres para acompañar la formación en emergencia.

ALGUNAS PROBLEMATIZACIONES QUE QUEREMOS SUBRAYAR SOBRE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN ESTOS TIEMPOS DE EMERGENCIA: ¿LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA ABRIÓ PUERTAS A SEGUIR FORMÁNDOSE, A PROBLEMATIZAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA O RESULTÓ INSTRUMENTAL SIN AFECTAR AL CORAZÓN DE LAS PRÁCTICAS HABITUALES?

Programa de Formación y Actualización Pedagógica Enseñar en tiempos de pandemia

Ciclo de Talleres Virtuales (abril a julio de 2020)

Primer Ciclo	"Enseñar en Tiempos de incertidumbre"	28 de abril	Prof. Mariana Ferrarelli
	"Optimizar el uso del Zoom"	29 de abril	Prof. Virginia Duch
Segundo Ciclo	"Enseñar (¿o evaluar?) en tiempos de pandemia"	12 de mayo	Prof. Mariana Ferrarelli
	"La enseñanza como proceso en la virtualidad. Pistas para retroalimentar"	13 de mayo	Prof. Marta Tenutto
Tercer Ciclo	"Enseñar con foros potentes"	27 de mayo	Prof. Virginia Duch y Prof. Mariana Ferrarelli
	"Enseñar con clases virtuales potentes"	1º de junio	Prof. Graciela Cappelletti
Cuarto Ciclo	"Enseñar en la nube: Herramientas y estrategias para el aprendizaje cooperativo"	24 de junio	Prof. Mariana Ferrarelli
	"¿Qué se pierde un estudiante si no viene a mi clase virtual?"	1º de julio	Prof. Rebeca Anijovich

Carpeta Documentos

Documentos de apoyo para la formación docente virtual-Covid-19	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques para organizar la enseñanza mediada por tecnologías en tiempos de pandemia • Enfoques para pensar la evaluación en entornos virtuales • Propuestas para la evaluación de los aprendizajes en situación de pandemia
--	---

En el marco del "Programa de Formación y Actualización Pedagógica" de nuestra universidad planteamos una línea de abordaje que profundiza la formación docente en la enseñanza virtual. Esta línea consta de dos grandes instancias:

- Ciclo de talleres virtuales cuyo eje temático es: **"Potenciar la enseñanza virtual en tiempos de pandemia"**. Su propósito fue abordar los desafíos del rol docente en la virtualidad, así como optimizar el uso de algunos dispositivos específicos.
- **Documentos de apoyo.** Una serie de documentos que ofrecen a los docentes de la universidad reco-

mendaciones, herramientas, ideas para repensar la enseñanza y evaluación y enriquecer sus aulas virtuales en este período de emergencia.

Cada ciclo de talleres estaba diseñado como un espacio más "instrumental" y otro que planteaba más estructuralmente como pensar la enseñanza o la evaluación. En los últimos encuentros, estos espacios se transformaron en abiertos para docentes de otras instituciones y de otros niveles educativos, entendiendo que era un momento para compartir y hacer accesible lo que estábamos aprendiendo/reflexionando. Se desarrollaron a lo largo de los me-




LABORATORIO

ANÁLISIS CLÍNICOS

Atención a Obras Sociales • Prepagas • PamiParticulares

EXTRACCIÓN A DOMICILIO Y URGENCIAS

CONSULTAS Y RESULTADOS DIGITALES

info@redlab.com.ar • redlab.com.ar





11-67003631

Mons. Piaggio 1898 · 4ª · Avellaneda

Extracciones de Lu. a Vi. a 7 a 10 hs. Sa. de 8 a 12 hs.

Tel.: 4222-1622 · 4222-7419

Salta 302 · Sarandí

Extracciones de Lu. a Vi. a 7:30 a 10 hs.

Tel.: 4203-1670

ESTACIONAMIENTO GRATUITO

ses considerando la prolongación de la cuarentena (ver cuadro adjunto). Cabe decir que a los encuentros concurren muchos más docentes que los que habitualmente concurren a las propuestas de formación pedagógicas de nuestra universidad.

Por otra parte, ¿qué sucedió con la carrera de Profesorado Universitario de nuestra universidad? Para la puesta en marcha de virtualización de la formación de los distintos espacios curriculares de la Carrera, se construyeron itinerarios de trabajo entre docentes y equipo de conducción de la carrera. En primer término, considerando el contexto actual y a los estudiantes (la mayoría trabajadores de la salud), y sin olvidar especialmente, sus modos de aprender en este escenario. Para eso, reprogramamos espacios curriculares, sus temas y sobre todo sus tiempos, en nuevos cronogramas “co-diseñados” con los estudiantes. En segundo término, exploramos diversos recursos tecnológicos de nuestro campus virtual institucional y de aplicaciones existentes. En último término, sostuvimos de manera intensa un diálogo entre nosotros docentes: más asiduo, complementario y colaborativo que permitió enriquecer cada una de las propuestas de enseñanza. Ante todo, una decisión estructurante fue “hiperhumanizar” nuestro vínculo pedagógico, entendiendo que nuestros estudiantes estaban allí “en la primera línea” de esta contienda viral.

Conclusiones

La pandemia con el aislamiento obligatorio nos puso en jaque en distintos órdenes, puso en jaque a las instituciones universitarias, a los docentes y a sus prácticas habituales, a los estudiantes también. Asimismo, se generó una apertura en la formación para los docentes, en tanto, además de las habituales formaciones sistemáticas, se plantearon otras instancias formativas acotadas en una lógica diferente con “vivos” en distintas redes/aplicaciones/plataformas, abiertos a docentes (universitarios y no universitarios también) tra-

tando de dar respuestas concretas ante una inédita situación general.


Nuestra universidad buscó formar a sus docentes de las maneras que previamente describimos. Nos resultó y sigue resultando fundamental acompañar a los docentes en esta situación de emergencia, teniendo claro que no es sólo una cuestión de “herramientas” lo que está en juego en la formación, sino la formación también se plantea el rediseño (o co-diseño) de la programación de la enseñanza, apropiarnos de qué es una “clase virtual”, qué es lo innegociable de la enseñanza, qué requiere de diverso la virtualidad, etc. También entendimos y aprendimos que aquello que debía ponerse por delante en este momento era la imperiosa continuidad del vínculo pedagógico, la construcción de una cercanía con los estudiantes para que la enseñanza y el aprendizaje pudieran transcurrir. En ese sentido nos resultó central favorecer desde

NUESTRO INVOLUCRAMIENTO EN LA GESTIÓN ACADÉMICA EN ESTE PROCESO PARTICULAR QUE TRANSITAMOS, NOS PERMITE VER COMO LOS DOCENTES ESTÁN MOVILIZADOS, ACTIVOS Y PREOCUPADOS PARA LOGRAR ADAPTARSE A ESTA SITUACIÓN DESAFIANTE

los ciclos realizados y documentos institucionales expresar la idea de una presencia virtual cercana, accesible, amorosa con nuestros estudiantes.

Ya finalizando, ¿la cuarentena y la formación pedagógica en situación de emergencia favorecieron un reconocimiento, cercanía con la identidad docente a quienes habitualmente se reconocen a sí mismos por la profesión de origen? Creemos que sí. Sabemos que en ocasiones cuando algo desestabiliza demasiado no es posible pensarse, pero tal vez de la emergencia aparezca la necesidad de repensarse identitariamente como docentes, repensando el rol y las prácticas de enseñanza habituales. Nuestro involucramiento en la gestión académica en este proceso particular que transitamos, nos permite ver como los docentes están movilizados, activos y preocupados para lograr adaptarse a esta situación desafiante. Creemos que este hecho resulta auspicioso, es una oportunidad para que profundicen acerca de su identidad como docentes y piensen que pueden cambiar para ser mejores, de esta forma podrán trabajar para lograrlo.

Puede suceder que para algunos docentes esta experiencia profesional favorezca adquirir herramientas y poder mejorar su relación con el uso de la tecnología. También puede ser que no necesariamente los lleve a repensar la propuesta pedagógica y su rol docente. Sin embargo, desde ISALUD tenemos una mirada esperanzadora

creemos que muchos docentes podrán capitalizar este proceso a nivel profesional, como una instancia de reflexión sobre sus prácticas docentes, sobre su rol, sobre la mirada que tienen sobre los estudiantes, generando un aporte que permita lograr una mejora de calidad en la educación superior. 

Bibliografía

- Bolívar, Antonio (2007), "La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional", en *Revista Estudios de Educación*, n° 12, Universidad de Navarra, 13-30.
- Anijovich, Rebeca, Cappelletti, Graciela, Mora, Silvia y Sabelli, Ma. José (2009), *Transitar la formación docente*. Buenos Aires, Paidós.
- Beillerot, Jacky (1996), *La formación de formadores: entre la teoría y la práctica*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Camilloni, Alicia (1995), *Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación Superior*. Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Davini, Ma. Cristina (1995), *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires, Paidós.
- Ferry, Gilles (1990), *El trayecto de la formación*. México DF, Paidós.
- Maggio, Mariana (2018), *Reinventar el aula universitaria*. Buenos Aires, Paidós.
- Meirieu, Philippe (2020), *La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?* Philippe Meirieu
- Publicado el 18 abril, 2020 <http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>
- Orniq, Mariana; Sabelli, María José (2018). *La formación pedagógica de profesionales: un campo específico en crecimiento*. Revista DeCeducando. Nro 4.
- Perrenoud, Philippe (2006), *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid, Editorial Popular.
- Sanjurjo, Liliana (Coord.) (2009), *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Homo Sapiens.
- Terhart, Ewald (1987), "Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿qué es lo que forma en la formación del profesorado?", en *Revista de educación*, 284, pp. 133-158.
- Zabalza, Miguel Ángel (2009), "Ser profesor universitario hoy", en *La Cuestión Universitaria*, 5. 2009, pp. 68-80.



STP SALUD
EN TODAS
LAS POLÍTICAS

Una mirada integral sobre el sistema sanitario argentino

Es tiempo de responsabilidad
y solidaridad.
Cuidarte es cuidar al otro.

#quedateencasa

METRO

Miércoles 18 h.
Jueves 14.30 h.
Domingos 23.30 h.
Lunes 6.30 h.

Conduce Milva Castellini

PRODUCE **plix**