

Introducción a la vida universitaria

Los dispositivos
de ingreso y
la experiencia
de nuestra
Universidad

Por Silvia Zambonini y María José Sabelli

La nivelación de conocimientos y la adaptación de quienes inician sus estudios universitarios son de vital importancia para evitar tanto deserciones como futuros fracasos académicos.



El Curso Introductorio es una de las estrategias del Programa Institucional de Ingreso y Orientación de los alumnos de las carreras de grado y postgrado dependientes de la Secretaría Académica de nuestra Universidad. El mismo responde a la política planteada por la institución para la admisión y sintetiza las tendencias actuales empleadas en diferentes universidades públicas y privadas.

En estas páginas desarrollaremos un breve recorrido por distintos dispositivos de ingreso y, en particular, el de ISALUD.

Cabe destacar que respecto de los dispositivos de ingreso existe mucho debate. Sintetizando, podemos distinguir dos tipos, tal como sostiene García (1991), los de "selección explícita" (exámenes de admisión) y los de "selección implícita" (ingreso irrestricto). Los mecanismos de selección implícitos (asociados a políticas de ingreso irrestricto) en general son asociados con la defensa de la equidad social.

Los dispositivos de selección explícitos se asocian con discursos pragmáticos, centrados en la lógica de la eficiencia y en general, en contextos de escasez, favorecen la perspectiva meritocrática. Algunos priorizan la "equidad" y otros la "excelencia".

Como varios estudios han demostrado, ninguno de estos enfoques ha logrado superar en absoluto el dilema "equidad-excelencia". Para nosotros, la excelencia no es antinomia de equidad, dado que sólo reconociendo o develando las necesidades del alumnado y poniendo el conocimiento al servicio del aprendizaje se facilita la equidad para ir en búsqueda de la excelencia.

Como lo señalan Adriana Chiroleu y otros autores, se distingue entre acceso formal a las instituciones y acceso real al conocimiento, sólo posible a partir de las condiciones mínimas de la calidad de la educación que permiten desarrollar un proceso de aprendizaje reflexivo. Chiroleu ha preferido rectifi-

* Parte de este escrito está basado en un trabajo presentado por Barale, Barinaga, Cormillot, Ravanelli, Sabelli y Zambonini, en II Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Pedagogía Universitaria. Enseñar y aprender en la Universidad. "Culturas y educación en la Universidad: problemas y perspectivas" organizado por la Universidad de San Martín en el 2007.

car el concepto de ingreso irrestricto por el de ingreso directo, dado que con pertinencia señala que no es irrestricto un acceso que reclama al menos la posesión del diploma de nivel medio.

El acceso al nivel superior no solo es garantizado por la oportunidad de recibir educación sino por facilitar el aprendizaje del futuro ingresante. Porque no solo el ingresante debe aprender contenidos disciplinares, sino adecuarse a un nuevo ámbito que tiene formas administrativas y académicas específicas. Es desde esta perspectiva que se propone el Curso Introdutorio, cuyas características desarrollaremos.

El ingreso en ISALUD

El primer curso de ingreso que se diseñó desde ISALUD se denominó de “nivelación”, dado que el objetivo central era la nivelación de conocimientos de la población recibida por presentar características heterogéneas de formación. Por esta razón, el dispositivo generado estaba centrado en los contenidos disciplinares. Posteriormente el curso se denominó introductorio debido a que se sostuvieron otros propósitos que no se restringen a lo disciplinar, señalados a continuación.

El Curso Introdutorio de nuestra institución tiene como propósitos:

- Conocer el perfil del grupo de ingresantes a las carreras de grado.
- Prevenir deserciones tempranas producto de la desorientación vocacional propiciando la reflexión vocacional y la información sobre la profesión y carrera elegida.
- Brindar a los ingresantes conceptualizaciones introductorias generales, necesarias en el abordaje de las asignaturas del plan de cada carrera.
- Trabajar con los ingresantes las reglas del juego intelectual propias del oficio de estudiante del nivel superior:
 - a) Fomentar el pensamiento crítico.
 - b) Consolidar metodologías de aprendizaje y de adaptación a las exigencias universitarias: aprender a pensar, a interpretar, a relacionar, a expresarse oralmente y por escrito, a argumentar; incorporar el hábito de la lectura; motivar el trabajo en equipo.
 - c) Promover en los ingresantes la revisión de las estrategias lectoras y de producción de texto e instrumentarlos con estrategias de estudio complejas propias de los requerimientos del

El Curso Introdutorio responde a la política planteada por ISALUD para la admisión y sintetiza las tendencias actuales empleadas en diferentes universidades públicas y privadas.

aprendizaje en la Universidad.

- Promover en el estudiante el desarrollo de actitudes de esfuerzo personal y de superación continua, propias de un alumno universitario responsable y preparado para las metas académicas a asumir.
- Aproximar a los estudiantes al marco institucional universitario.

Del área de Nutrición, las carreras que incluyen este dispositivo son: la Licenciatura en Nutrición y la carrera de pregrado de Instructor en Salud, Alimentación y Actividad Física

Del área de administración y economía, la Licenciatura en Administración.

El curso está compuesto por distintos talleres*:

- Talleres de orientación:
 - a) Introducción a la Vida Universitaria
 - b) Estrategias de Lectura y Escritura de Textos Académicos.
- Talleres disciplinares específicos según las áreas académicas a las que pertenecen las carreras

Como se evidencia, una cuestión central es integrar a los ingresantes a la vida universitaria, dado que nuestra idea es disminuir la brecha existente entre el nivel medio y el superior, y brindarle a los mismos las herramientas necesarias para reducir la incertidumbre que implica el desafío de un nuevo ámbito de estudio que no se torne hostil para ellos. El curso apunta tanto a sentar las bases de los saberes posteriores de las asignaturas (esto se aborda en los Talleres Disciplinares), como también a que los futuros alumnos conozcan las características distintivas de nuestra institución. Su proyecto institucional, su ideario, su proyecto formativo, la oferta académica, las actividades extracurriculares, y los dife-

El Curso apunta tanto a sentar las bases de los saberes posteriores de las asignaturas como también a que los futuros alumnos conozcan las características distintivas de nuestra Universidad.

rentes sectores, áreas y el espacio físico donde desarrollan sus funciones (estas cuestiones se trabajan desde el Taller de Vida Universitaria)

Desde el Taller de Lectura y Escritura de Textos Académicos propiciamos introducir al alumno a la cultura discursiva de cada una de las disciplinas, así como buscamos favorecer la búsqueda, adquisición, elaboración y comunicación del conocimiento académico.

Los talleres de Introducción a la Vida Universitaria y Estrategias de Lectura y Escritura de Textos Académicos, pretenden establecer un espacio para la reorganización propia del proceso de resocialización correspondiente al ingreso a un nuevo nivel de estudio y a una institución en particular.

Las dos carreras del área de Nutrición, comparten los espacios de Taller de Introducción a la Vida Universitaria y el Taller de Lectura y Escritura de Textos Académicos y se diferencian en los Talleres Disciplinares que se proponen.

Los Talleres Disciplinares brindan las conceptualizaciones y herramientas introductorias generales necesarias en el abordaje de las asignaturas del plan de cada carrera. En la Licenciatura en Nutrición son sobre Bioquímica y Nutrición; en el Instructorado son sobre Habilidades Sociales, Actividad Física e Introducción a la Anatomía y Fisiología. En la Licenciatura en Administración, es de Matemáticas.

En las experiencias desarrolladas en el 2007, se relevó mediante encuestas de proceso y una encuesta final, la apreciación positiva de los cursantes sobre el dispositivo de ingreso. Los alumnos plantearon estar satisfechos con el curso, valoraron en primer término los Talleres Disciplinares, y luego los Talleres de Introducción a la Vida Universitaria y Estrategias de Lectura y Escritura Académicas. Los ingresantes mencionaron que acarrear dificultades en su formación de nivel medio y por ello la necesidad de los Talleres Disciplinares. Por otro lado, expresaron la importancia de conocer a la institución y al plan de estudios a través del Taller de Vida Universitaria.

Desde el área académica, la importancia del dispositivo de ingreso desarrollado en nuestra Universidad es central para la prevención, tanto de la deserción del ingresante como de futuros fracasos en su trayecto formativo.

El curso tiene como sentido principal garantizar condiciones para hacer sostenible los aprendizajes, de esta manera, la institución dirime el dilema de "equidad-excelencia".

* El formato que mejor representa la manera de trabajo en el Curso Introductorio es el "Taller".

Bibliografía

- Chiroleu, A. (1998): "Acceso a la universidad: sobre brújulas y turbulencias" en Revista Pensamiento universitario N° 7, octubre. Buenos Aires.
- Escotet, M. A. (2004): "La universidad occidental ante el siglo de la incertidumbre", en La Agenda Universitaria, compilado por Marqués, C. Universidad de Palermo, marzo. Buenos Aires.
- García Guadilla (1991): "Modelos de Acceso y Políticas de Ingreso a la Educación Superior en América Latina", En Revista Educación Superior y Sociedad, CRESALC/UNESCO, Vol. II, N° 2.
- Greco, M. (2004): "Análisis comparado de las políticas de acceso en los sistemas universitarios del cono sur" Trabajo presentado en IV Encuentro Nacional Y I Latinoamericano: La Universidad Como Objeto De Investigación. Tucumán, Argentina.
- Kisilevsky; M. (2002): Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, IPEE-UNESCO, Buenos Aires.
- Knight, P. (2005): Being a teacher in higher Education. University Pres, Maidenhead.
- Ley de Educación Superior N° 24.521 - Argentina-
- Sigal, V. (1995): El acceso a la Educación Superior. Serie Estudios y Propuestas. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación. Argentina.