

ISALUD LANZA LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

VITA ESCARDÓ: “HAY QUE FORMAR PROFESIONALES CAPACES DE ENTABLAR DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARIOS”

Vita Escardó es una de las profesionales convocadas para la elaboración de la propuesta académica de la nueva licenciatura de Universidad ISALUD. Ella, además de psicóloga y actriz, es especialista en psicodrama y la autora del libro *Cuidado de cuidadores: dispositivos grupales y técnicas de intervención*

La nueva carrera que tendrá como directora a la Dra. Eva Giberti, cuenta entre su cuerpo académico a Vita Escardó con formación y experiencia en psicodrama. Desde 2006 se dedica al Cuidado de los Cuidadores, cuyo objetivo es la prevención del *burnout*, el desarrollo de técnicas de creatividad y el fortalecimiento de equipos que trabajan con poblaciones vulnerables. Se desempeñó en el programa *Las víctimas contra las violencias* como asesora general y como coordinadora del Área de Cuidado de cuidadores. Desde el comienzo de su carrera como actriz, en 1986, con el protagónico *La noche de los lápices*, de Héctor Olivera, demostró su compromiso con los Derechos Humanos, ese mismo que la motivó a formar parte del ciclo *Teatro por la identidad*; y en 2003 fue distinguida por la Legislatura Porteña por su actividad en Derechos Humanos. Como parte del equipo profesional de la nueva carrera, la actriz conversó sobre lo que significa sumar Psicología a la oferta académica de ISALUD.

—¿Cómo se gestó el proyecto?

—Tiene que ver con el posicionamiento de ISALUD como espacio de educación y de trans-

formación social. La convocatoria proponía diseñar una carrera de Psicología que apuntara a formar profesionales conscientes de su rol institucional, capaces de comprenderse a sí mismos como actores sociales, comprometidos con las políticas públicas y su transformación y aplicación, y por sobre todas las cosas, con la habilidad para generar redes y propiciar diálogos entre distintas disciplinas, áreas e instituciones.

—¿Por qué ahora?

—Porque el campo de aplicación de las políticas sociales se viene intensificando y modificando. Un psicólogo se va a encontrar no sólo con el desafío de atender poblaciones diversas, con necesidades diferenciadas y de una amplitud socioeconómica variable, sino también con la posibilidad de insertarse entre los grandes dispositivos de salud ligados tanto con lo gremial y las corporaciones en general como con los dispositivos de salud pública. En el campo de la psicología, la comprensión de estos contextos es fundamental para asumir intervenciones posibles en campos reales.



“Tenemos una expansión del campo de aplicación de la psicología que requiere actualizar contenidos en la formación profesional, considerando al futuro psicólogo como un factor activo en el debate abierto acerca de las políticas públicas, más allá de la coyuntura actual”

–¿Cómo es el panorama actual?

–Desde el punto de vista de lo público, en los últimos tiempos se han generado dispositivos que están muy presentes en el territorio, donde se encuentran con poblaciones socioeconómicamente vulnerables e incluso en situación de desvalimiento. En muchas áreas del país, el cambio de enfoque de la nueva gestión está generando una crisis de paradigma. La ley de Salud Mental, que implica una mirada de respeto por los derechos, la diversidad de abordajes la inclusión social, está en el tapete, desafiada por las regulaciones del mercado. Entonces, tenemos una expansión del campo de aplicación de la psicología que requiere actualizar contenidos en la formación profesional y considerar al futuro profesional como un factor activo en el debate abierto acerca de las políticas públicas, más allá de la coyuntura actual.

–¿Qué es lo distintivo de esta carrera?

–En primer lugar, la trayectoria de la universidad. Así como esperamos que quien se forme como psicólogo tenga la capacidad de poder

entablar diálogos interdisciplinarios, desde la formación proponemos diálogos entre diversas teorías y estrategias de intervención para el psicólogo. Una impronta tradicional de las universidades es la de formar profesionales en función de cierto ideal. Nosotros vamos a intentar que, desde el ingreso, los y las alumnas puedan interrogarse y reflexionar acerca de ese ideal, en diálogo con los conocimientos que adquieran y con los contextos en que esos conocimientos deberán ser puestos en práctica. Esperamos que los estudiantes no coagulen un ideal que los desilusione una vez egresados, sino promover una actitud de entusiasmo por la participación en el mundo tal y como es.

–Cómo fue tu experiencia en el programa

Las víctimas contra las violencias?

–En ese programa, en el que trabajé por muchos años, hubo que subsanar una brecha entre la formación universitaria y las necesidades propias de la intervención en territorio. En ese sentido, apuntamos a una formación profesional que ponga al futuro profesional

en situación desde el vamos. Otra de las cuestiones que aprendí haciendo el Cuidado de los cuidadores es que los factores de vulnerabilidad socioeconómica requieren abordajes compartidos, pero también suelen afectar a los mismos trabajadores, con lo cual, la trama de lo laboral y del sostén institucional se involucra en la trama de los procesos de la salud que se deben asistir. Algo más que traigo de esta experiencia se liga con los prejuicios acerca de lo que es una familia, qué es maternar y paternar, qué es infancia, qué es adolescencia, o qué es educar, qué significa sancionar, reparar, acompañar, asistir.

—¿Hay parámetros a seguir?

-Desde el punto de vista de la región, buscamos seguir las recomendaciones de OPS/OMS, que tienen una perspectiva amplia acerca del abordaje de la salud mental, inclu-

yendo las problemáticas de comorbilidad, en el contexto de la diversidad y de la realidad socioeconómica. En la última década, se visibilizaron temáticas relacionadas con algunas minorías o con delitos silenciados. Esto generó nuevas legislaciones que desafían a los y las profesionales como sujetos de las políticas públicas. Temas como migraciones, diversidad sexual, género, abuso sexual infantil, trata de personas, se inscriben en una trama de complejidad que requiere un abordaje conjunto. Esto puede implicar la necesidad de diálogo con otros profesionales, y específicamente, la presencia institucional (en muchos casos del Estado). Por otra parte, es preciso conocer las legislaciones que regulan los aspectos novedosos de la convivencia social, incluso temas ya clásicos como las adicciones, los trastornos de alimentación, la discapacidad, las psicosis, adquieren nuevos giros que conllevan a la ne-

Las características de la carrera y del cuerpo docente

Consultada acerca del cuerpo docente, Vita Escardó destacó la búsqueda de la diversidad. “Realmente me generaba cierta ansiedad la idea de convocar a un cuerpo docente para una propuesta como ésta. Una premisa que nos planteamos fue la de incluir diversos enfoques teóricos: nos pareció importante incorporar la mirada de las neurociencias, profundizar en los aspectos históricos y sociales y no descuidar el peso de las nuevas tecnologías ni de los campos de la comunicación. Hasta donde sabemos es la primera carrera que incorpora en su currícula obligatoria la materia Género”. Hacemos hincapié en la psicología comunitaria, lo vincular, la dimensión institucional de la tarea del psicólogo, sin descuidar los abordajes del psicoanálisis”, afirmó. Y agregó: “Puede resultar obvio este planteo de la diversidad de miradas, pero a la hora de gestionarlo, es preciso atribuirle una coherencia interna que no resulte una sumatoria de partes, sino un conjunto articulado. Para eso, además del apoyo

de ISALUD, conté con la imprescindible colaboración de Adrián Gaspari. Juntos fuimos convocando a un equipo docente con dos premisas. Por un lado, profesionales con experiencia en la vida institucional, con habilidades para transmitir y entusiasmar a los estudiantes para construirse como profesionales. Por otro, hay cierta cualidad de pioneros en muchos de los docentes que convocamos: se trata de personas dispuestas a intentar intervenciones, modos, construcciones que no se intentaron previamente. Y por encima de todo esto, se entusiasmaron con nuestra propuesta y con inmensa generosidad diseñaron programas y actividades específicas para esta carrera. Estamos muy agradecidos por la confianza que nos brindaron y por cómo nos acompañaron en el proceso de creación. Nuestro Comité Académico está integrado además de Eva Giberti, por Ginés González García, Diego Golombek, Diana Maffia y Dora Barrancos. Se trata de profesionales exitosos, que también tienen amplia experiencia como divulgadores de la ciencia”.

CALIDAD DE SALUD
CONSOLIDADA EN UN
SISTEMA SOLIDARIO



 **SPLYFC**

OBRA SOCIAL DEL PERSONAL DE
LUZ Y FUERZA DE CÓRDOBA

0800-888-3202

Av General Paz 282
Córdoba - Argentina
info@luzyfuersasalud.com.ar



“El comité académico de la carrera está integrado por Eva Giberti, Ginés González García, Diego Golombek, Diana Maffia y Dora Barrancos. Se trata de profesionales exitosos que también tienen amplia experiencia como divulgadores de la ciencia”

cesidad de nuevas respuestas que incluyan la inclusión social y los Derechos Humanos.

–¿Desde el punto de vista epidemiológico?

–Existe la necesidad de centrar epidemiológicamente el enfoque, considerando que la salud mental debe ser acompañada en múltiples ocasiones a lo largo de la vida de las personas, tanto en momentos críticos como en situaciones crónicas, como pueden ser la diabetes, los trastornos psicosomáticos, la discapacidad, las cardiopatías, así como también en distintas crisis vitales. Incluso el modo en que venimos al mundo ha modificado su estatuto desde el momento en que la fertilización asistida se ha convertido en un derecho. Esto también implica la necesidad de reflexionar profundamente acerca de los posicionamientos éticos de la profesión. En verdad, el campo de acción de la psicología es muy amplio y excede en mucho el trabajo en consultorio.

–¿Cuánto de la experiencia del programa Cuidado de Cuidadores aportó a este proyecto de la nueva carrera?

–La experiencia de recorrer el país me permite observar a los profesionales en su contexto laboral, cotidiano, planteando las dificultades que les generan malestar. A la hora de pensar en la formación, supuse que es posible prevenir algunas de estas dificultades, reforzando aspectos de la formación profesional. Una de las dificultades es el efecto que generan los ideales coagulados que

a veces responden a los imaginarios sociales y se sostienen en la facultad. Entonces, chocan con la escena real de lo cotidiano una vez recibidos. Intervengo en distintas instituciones (hospitales, sindicatos, defensorías, ministerios) que abordan diferentes campos de acción y que están atravesados por el intercambio con otras instituciones: juzgados, refugios, servicio penitenciario, escuelas, etc. Por eso comprendo la importancia que tiene una mirada abierta a los diversos lenguajes, la multiplicidad de abordajes, la necesidad del trabajo de confluencia. Esta interpelación con lo inesperado y que se escapa de los libros es lo más desafiante a la hora de intervenir. Uno de los factores fundamentales de intervención desde el campo de la psicología es el vincular, que implica una extensa trama de relaciones: desde el uno a uno, hasta el intercambio con los equipos, las instituciones, e incluso con las leyes que postula un Estado.

–¿Cómo fue la experiencia con ISALUD?

–Sumamente enriquecedora. Se constituyó en una relación de colaboración muy velozmente. Por fuera de las exigencias formales de construcción, tuvimos libertad para proponer los parámetros de la carrera según nuestro enfoque. ISALUD nos dio la posibilidad de concretar un proyecto muy querido. Tanto las autoridades, Ginés González García, Rubén Torres y Eugenio Zanarini, que nos abrieron las puertas, como Silvia Zambonini, María José Sabelli y el equipo de la Secretaría Académica, nos incluyeron como parte activa de la institución con mucho respeto y disponibilidad. Esta libertad para trabajar hizo que el cuerpo docente se manejara con una gran amplitud de criterio, dando lugar a respuestas creativas.

–Hay algo más que quieras agregar respecto de la carrera que se está fundando?

–Aprovecho para contar que durante 2018 habrá actividades abiertas al público donde abordaremos diversos temas ligados con la psicología y temáticas muy actuales de nuestra comunidad. Será una ocasión propicia para intercambiar y una buena aproximación para conocernos. 