

PROYECTO CONSENS: EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN LA COMUNIDAD EUROPEA

El artículo plantea una experiencia reciente que desarrollaron integrantes de la Universidad ISALUD para el fortalecimiento de carreras de posgrado

Por Silvia Reboredo de Zambonini, María José Sabelli, Marcela Agulló y Santiago Spadafora

El proyecto CONSENS, de tres años de duración (2019 a 2021), cuyo nombre completo es *Consenso Latinoamericano para la Internacionalización de la Formación de Posgrado*, forma parte de uno de los programas más importantes de la Comisión Europea, el “Erasmus+ Capacity Building”. El Consens ha sido seleccionado para su financiamiento por la Agencia Europea para la Educación y la Cultura (Eacea) entre más de 600 proyectos que presentaron alrededor de 7.500 universidades de los cinco continentes.

El proyecto Consens¹ plantea un espacio para formalizar consensos entre Universida-

¹ El Consens continúa y profundiza otro proyecto “Erasmus+” financiado por la EACEA, el Proyecto LASALUS: “*Profesionalización de la Gestión Sanitaria Basada en Resultados a través de Educación a Distancia y utilización de Simulación*”. Ambos proyectos son coordinados por el Director la Especialización en Administración Hospitalaria de la Universidad Isalud, el Dr. Santiago Spadafora.

des, Ministerios de Educación y Agencias de Acreditación Universitaria, sobre aspectos sustantivos de la formación superior de posgrado en el contexto latinoamericano. Cuatro aspectos clave de la formación de posgrado de cara a la internacionalización que todas las universidades consideran como un valor: las competencias, los créditos, las estrategias para colocar a los alumnos en el centro del proceso educativo, y la calidad.

Los consensos arribados en torno de estos cuatro criterios deberán ser puestos en acto en por lo menos una carrera de posgrado de cada una de las seis universidades latinoamericanas que participan del proyecto: la Universidad de Buenos Aires; la Universidad ISALUD, la Universidad Nacional de Luján, la Universidad Iberoamericana del Paraguay, la Universidad Nacional de Asunción y la Universidad Gran Asunción.

Participan del Consens también los ministerios de Educación y organismos de regulación universitaria del Paraguay y la Argentina: el Ministerio de Educación y Ciencias del Para-

Silvia Reboredo de Zambonini. Licenciada en Psicología, ha realizado una Maestría en Organización y Gestión Educativa. Es Secretaría Académica de la Universidad ISALUD.

María José Sabelli. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación. Especialista en docencia en entornos virtuales. Magíster en Educación Superior. Es Directora del Profesorado Universitario de la Universidad ISALUD y pedagoga de la Secretaría Académica de la Universidad.

Marcela Agulló. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación. Magister y Especialista en Didáctica. Es coordinadora del Profesorado Universitario de la Universidad Isalud.

Santiago Spadafora es Médico y Director de la Especialización en Administración Hospitalaria de ISALUD.

guay, el Consejo Nacional de Educación Superior del Paraguay (Cones), el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Argentina y la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (Coneau). Las universidades europeas que forman parte del Consorcio Consens son: la Universidad La Sapienza Di Roma, la Università degli Studi di Pavia, el Consorzio Interuniversitario Italiano per L'Argentina, la Universidad Complutense de Madrid, la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universidad Aix-Marseille de Francia.

Experiencias europeas

En el marco del Proyecto Consens, desde el 24 de junio hasta el 19 de julio de este año, académicos y directivos de las universidades latinoamericanas² antes mencionadas y de los ministerios de Educación y organismos responsables de la evaluación y acreditación de calidad de la educación superior universitaria, realizamos un ciclo de pasantías/experiencias formativas intensivas en cuatro universidades europeas: Universidad Complutense de Madrid (UCM), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Università degli Studi di Pavia y Universidad La Sapienza Di Roma.

En los encuentros se abordaron aspectos centrales vinculados con el proceso desarrollado en Europa a partir de la Declaración de Bolonia (1999). En esa oportunidad, los ministros de Educación europeos se reunieron y acordaron líneas de acción con el objeto de desarrollar el Espacio Europeo de Educación antes del año 2010. Este Espacio Europeo de Educación Superior, que se encuentra en funcionamiento desde hace más de una década, exigió la adopción de un sistema de titulaciones universitarias fácilmente comparable en toda Europa. Sistema orientado a favorecer la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores entre las universidades europeas.

A partir de esta reforma educativa, los entor-



Estamos en busca de un sistema de titulaciones universitarias fácilmente comparable en toda Europa para favorecer la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores

Actividad en la Universidad Complutense de Madrid

nos de educación universitarios europeos, plantean sus formaciones basadas en competencias, establecen cargas horarias expresadas en créditos académicos –*European Credit Transfer System, ECTS*–, y promueven diversos dispositivos que aseguren una educación superior “de calidad” centrada en el estudiante. Sobre la base de estos aspectos, detectados como críticos para el desarrollo del proyecto, las estancias en las universidades han tenido por propósito promover y facilitar el intercambio de experiencias entre las instituciones participantes, posibilitando la transferencia de buenas prácticas por parte de las universidades europeas.

El intercambio se programó y desarrolló en relación con cuatro dimensiones centrales que son abordadas por el proyecto en pos de la mejora de la calidad y la internacionalización de la educación en Latinoamérica:

- 1) El aprendizaje basado en los estudiantes.
- 2) Las propuestas curriculares basadas en competencias.
- 3) El sistema de créditos como mecanismo que facilita el reconocimiento de las actividades desarrolladas por los alumnos en diversos ámbitos, nacionales e internacionales.
- 4) El aseguramiento de la calidad de los programas educativos.

Teniendo presente los aspectos antes señalados, les compartimos algunas ideas que consideramos relevantes de los intercambios desarrollados en nuestra estancia en las universidades europeas.

² La Universidad ISALUD estuvo representada en estas experiencias formativas por los autores de este artículo.

Competencias: Se presentaron en las distintas universidades ejemplos de planes de estudio contruidos a partir de competencias; las universidades advirtieron las dificultades y potencialidades que se encontraron en los últimos 10 años.

En términos generales, las competencias son entendidas como la capacidad de utilizar en situación, integradamente, los conocimientos, actitudes y habilidades, así como las capacidades personales, sociales y/o metodológicas (tanto en el trabajo y las situaciones de estudio, como en el desarrollo profesional y personal). Asociada a la idea de competencias, se planteó la previsión de trayectos formativos de prácticas profesionalizantes de un año completo en los posgrados, proponiendo una formación con alternancia: un año de teoría y otro año de práctica.

Créditos: Los ECTS, European Credit Transfer System/ Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, representan un marco conceptual, regulatorio y operativo para ponderar el volumen de aprendizaje en los cursos en las carreras de posgrado, así como la carga asociada de trabajo por parte del estudiante.

Lo más “revolucionario” de los créditos, es que cada uno conlleva una carga horaria con el/los profesor/es y otra carga horaria de trabajo autónomo del estudiante (siendo más importante la carga de trabajo autónomo). Es el aspecto sobre el cual hay más consenso en todas las universidades en las que realizamos las experiencias.

Los procesos de aseguramiento de la calidad, ya sea por parte del gobierno y sus agencias como por parte de la propia universidad, aparecen como clave para la democratización y desarrollo de la internacionalización de la educación superior. Pudimos observar que las universidades europeas van en camino hacia un modelo de acreditación institucional que abarque las distintas propuestas formativas que las integran.

Se nos compartieron distintas estrategias que los docentes europeos ponen en juego a la hora de planificar sus espacios curriculares dando protagonismo al estudiante. Se mencio-

Las universidades europeas destacaron que promueven un intenso diálogo intersectorial con empresas, ONGs, el sector industrial, centros de salud, entre otros sectores, para elaborar los diseños curriculares de los posgrados



Participantes de América latina en la Universidad de Pavía

naron estrategias tales como la enseñanza basada en proyectos, la enseñanza basada en casos, simulaciones escénicas y con simuladores. Todas tienen en común el generar situaciones desafiantes para los estudiantes.

Las universidades europeas destacaron que promueven un intenso diálogo intersectorial con empresas, ONGs, el sector industrial, centros de salud, etc., a la hora de elaborar los diseños curriculares de los posgrados y ponerlos en acción. Una propuesta que nos resultó valiosa es la del trabajo por retos: se presenta a los estudiantes de posgrado un problema real de la empresa, mundo productivo, sanitario, etc.; este problema es planteado por los actores que tienen dicho problema en persona (por ej. el director de un centro de salud, hospital, etc.). Se plantea, entonces, un reto a los estudiantes, quienes están convocados a construir posibles soluciones mediante una acción concreta y significativa.

Nos convoca ahora un profundo análisis y reflexión en términos de las potencialidades, los errores y las dificultades que se fueron encontrando durante los últimos años en la comunidad europea respecto de los cuatro aspectos descriptos previamente. Entonces, teniendo en cuenta las singularidades de nuestra educación superior en el contexto de Latinoamérica y en diálogo con lo aprendido en la comunidad europea, nos desafiamos con los ministerios de los países intervinientes a elaborar acuerdos posibles para la educación superior de posgrado. Sabemos que es un camino complejo, pero asumimos el reto. 