

ÁNGEL PELLEGRINO: “LA VIRTUALIDAD NO SUSTITUYE LA RELACIÓN CON LOS PACIENTES EN LA PRÁCTICA HOSPITALARIA”

El presidente de la asociación de facultades de ciencias de la salud y decano de Medicina de la Universidad del Aconcagua, Mendoza, subrayó los límites de la virtualidad en la formación médica y destacó que el Covid-19 evidenció la falta de especialistas en medicina de familia, epidemiología, pediatría y terapia intensiva, entre otros



Ángel Pellegrino es decano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Aconcagua, Mendoza, y presidente de la Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina (Afacimera). Es médico pediatra y sanitarista, especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública y en Gestión de la Educación Superior, y magíster en Administración y Gerenciamiento en Salud. Autor de numerosos trabajos científicos advierte en esta entrevista con ISALUD que en un escenario de

pospandemia la virtualidad “no puede sustituir la presencialidad y la relación con los pacientes en la práctica hospitalaria”. Además, señala que es necesario “profundizar las estrategias de capacitación docente”, y resolver “la insuficiente cantidad y calidad de algunas especialidades médicas”.

–En un contexto de pandemia ¿cuál es el impacto en la enseñanza de la medicina?

–Creo que hay más de un aspecto para analizar. En la enseñanza de

la medicina el mayor impacto de la pandemia fue en los cursos o materias que tienen un porcentaje alto de práctica. Esta situación, en algunas oportunidades, se puede subsanar con elaborar una filmación de la práctica médica realizada por el docente o algún video de la web. El paso de presencialidad a la virtualidad generó en el cuerpo docente un brusco cambio en la modalidad del dictado de clases y el abordaje del proceso enseñanza-aprendizaje, con la utilización de nuevas herramientas (plataformas virtuales, Zoom,

Meet) y pérdida del vínculo afectivo que es tan importante entre el docente y el alumno. Por otro lado, el encuentro paciente-alumno con la supervisión de su tutor docente en los ámbitos de prácticas (centros de salud, hospitales) no es posible. Y el seguimiento administrativo del cumplimiento curricular de los alumnos, también se ve dificultado.

–¿Qué rol o importancia adquiere hoy la educación mediante plataformas?

–Es fundamental su correcta utilización, pero no toda la enseñanza de las currículas se podrá realizar con ella. Es importante el acompañamiento y contención del alumno y también, como herramienta para la faz práctica, mostrar palpación o auscultación de algún órgano, valorar diferentes diagnósticos diferenciales o acordar estudios analíticos o imágenes a solicitar, entre otras cosas.

–En los cambios que van del aula presencial a la virtual ¿qué dificultades se han observado?

–Las principales dificultades son las diferencias de niveles en el manejo de las herramientas que te brinda la virtualidad. De las instituciones, que no todas tienen plataformas con capacidades suficientes para realizar el cambio a la virtualidad, total e integralmente. De los docentes, que no todos están capacitados para utilizar las herramientas de la virtualidad ni dispuestos a capacitarse con una trayecto-

El trabajo virtual de la asociación de facultades médicas

La Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina (Afacimera) es una asociación sin fines de lucro que reúne a las facultades de Medicina y Ciencias de la Salud, de gestión pública y privada, con el objetivo de promover y mejorar la educación médica en el país.

“Debido a la pandemia se contrató una plataforma para seguir trabajando desde un espacio virtual y así tratar los temas que nos preocupan en la coyuntura sanitaria y educativa. De esta manera logramos poner en funcionamiento nuestra página web, la revista de educación médica y la organización del Congreso Argentino de Educación Médica 2020 a realizarse en Tucumán los días 23, 24 y 25 de setiembre en forma virtual, con actividades sincrónicas, asincrónicas e invitados extranjeros en un programa de alta calidad técnico-científica para el abordaje de la problemática actual”, explicó Ángel Pellegrino, presidente de la entidad.

“Las facultades y escuelas de medicina deben concebirse como centros intelectivos para el desarrollo de los nuevos sistemas de salud, capaces de identificar retos, articular y generar conocimientos, con un enfoque inter y transdisciplinar, creando tecnología y evaluando resultados, impulsando la mejora continua de la cobertura y calidad del sistema de salud”, destacó.

ria ya realizada. En relación con los alumnos, que no todos en su lugar de residencia tienen señal para interactuar con plataformas virtuales y los elementos necesarios para el trabajo virtual. Pero es fundamental resaltar la rápida adaptación y muy buena resiliencia a esta nueva realidad.

–¿Cómo están resolviendo los problemas de conectividad y la formación de recursos humanos?

–Lo primero, mediante el uso del correo electrónico y del Whats-

app que han sido herramientas muy eficaces a la hora de superar las dificultades presentadas con la conectividad de las distintas plataformas. En cuanto a la formación, tanto en el grado como en el posgrado se intenta seguir con lo planificado en cada una de las facultades, adaptándonos a esta nueva realidad que ha puesto en evidencia la insuficiente cantidad y calidad de algunas especialidades médicas como la medicina de familia, la epidemiología, pediatría y terapia intensiva, por dar ejemplos.

Se han dictado cursos para los docentes y diseñado innumerables tutoriales y herramientas destinadas a guiarlos en la elaboración de exámenes, carga de material en la plataforma, métodos de matriculación de los alumnos, pero además desde asesorías pedagógicas de cada facultad se han elaborado documentos muy detallados acerca de las diferentes técnicas de evaluación y los objetivos que deben alcanzar los mismos en la modalidad virtual. Los departamentos de educación a distancia han sido fundamentales en este trabajo.

–¿La demanda en el contexto de una pandemia superó la capacidad existente?

–Con respecto al recurso humano lo abordamos en la pregunta anterior, y en relación con la infraestructura existente para la asignación de camas, se realizan los cálculos de acuerdo con la población y los problemas de salud prevalentes. Y en un caso de pandemia los sistemas de salud deben adecuarse según las características propias de una situación excepcional como la que estamos viviendo.

–¿Cuál es el futuro de las residencias y cómo se está analizando la posibilidad de un desarrollador para hacerlo de manera virtual?

–Creo que las herramientas virtuales nos seguirán acompañando en el tiempo, y serán seguramente un complemento

importante en el desarrollo de las actividades de posgrado como las residencias, especialidades, maestrías y doctorados. La pandemia tiene realidades epidemiológicas distintas en cada una de nuestras provincias y en cada una de ellas particularidades propias según su ubicación geográfica, a esas particularidades se debieron

“ES FUNDAMENTAL USAR BIEN LAS PLATAFORMAS DE VIDEOCONFERENCIAS, PERO NO TODA LA ENSEÑANZA SE PUEDE BASAR EN ELLAS. ES IMPORTANTE EL ACOMPAÑAMIENTO Y CONTENCIÓN DEL ALUMNO Y TAMBIÉN, COMO HERRAMIENTA PARA LA FAZ PRÁCTICA, MOSTRAR PALPACIÓN O AUSCULTACIÓN DE ALGÚN ÓRGANO, ENTRE OTRAS COSAS”

adaptar cada una de las facultades con los protocolos correspondientes.

–¿Qué conclusiones se sacaron del I Seminario de la Red Andina sobre los desafíos de la educación?

–Nuestro país tiene una situación sanitaria de privilegio con respecto a los países que integran la Red por la respuesta de su sistema de salud. La virtualidad llegó para quedarse y ser utilizada como una herramienta más en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación

médica. La capacitación de los docentes en el manejo de las herramientas virtuales será fundamental e imprescindible, las asesorías docentes tendrán un rol fundamental en los cuerpos docentes para el acompañamiento en el manejo de las herramientas virtuales. Y habrá que generar nuevas estrategias para reemplazar los campos de práctica clínica.

–¿Cuál es el horizonte en un escenario de pospandemia?

–El trabajo virtual que se ha desarrollado durante el cursado del ciclo lectivo 2020 deja de manifiesto que se puede utilizar dicha modalidad para fortalecer la enseñanza de las disciplinas médicas.

En un escenario pospandemia es importante tener en claro que la virtualidad no puede sustituir a la presencialidad, ni la relación con los pacientes en la práctica hospitalaria. Por lo tanto, los educadores deberemos ser muy creativos para brindar a los alumnos un conjunto de herramientas tecnológicas significativas. Queda el desafío de incorporar y utilizar recursos que puedan estar disponibles a nivel mundial mediante acuerdos de cooperación académica con otras instituciones.

Este nuevo escenario implicaría profundizar las estrategias de capacitación docente para adecuarlas a las nuevas tecnologías y colocar en un plano de mayor igualdad a los docentes de distintos países del mundo. 